

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 3°**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

RAYMOND ALEXIS ALVARADO CASAS

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 3°**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

RAYMOND ALEXIS ALVARADO CASAS

Dedicatorias

A mi abuela (+):

Por enseñarme a ser la persona que hoy soy, por ayudarme en todos los aspectos de la vida, por cuidarme desde el lugar que te encuentres, porque me dejaste una gran pequeña familia excepcional a la cual querer y cuidar así como tú lo hacías.

Al ser más maravilloso del mundo, por apoyarme incondicionalmente y demostrarme su amor en más de mil maneras y por ser el ejemplo más relevante y positivo dentro de esta carrera, mamá te amo.

Fernando y Merary, por confiar en mí y por apoyarme siempre, son las mejores personas que puedo tener, gracias por creer en mí y por no dejarme caer en muchas ocasiones, que todo lo que hoy nos falte mañana nos sobre, los amo.

Agradecimientos

A mi asesora Dra. Ma. Cristina Herrera Tovar

Por todo su apoyo y su paciencia, además de su comprensión en todos los momentos que compartimos trabajando, Gracias maestra por ser guía y apoyarme incondicionalmente para lograr salir adelante.

A la maestra titular. L.E.P Leticia Jaraceth López Montoya

Por apoyarme en todo momento dentro del aula y por acompañarme en el trabajo docente diario.

Al Grupo 3° “B”

Por un año entero lleno de altas y bajas, por permitirme compartir momentos únicos de su infancia que no volverán, así como recuerdos memorables dentro del aula y que quedaran en nuestras memorias.

A mis tíos, tías y primos

Por su apoyo incondicional y económico y por saber que puedo confiar en ustedes estén donde estén, me hacen sentir orgulloso de formar parte de esta familia tan grande.

A mis compañeros

Amigos, gracias por tantos años de aventuras compartidas, buenas y malas pero juntos, por apoyarme desde que llegue a esta bella tierra, aquí con ustedes aprendí el verdadero significado de la amistad y el gran valor de la misma espero verlos otra vez y recordar los momentos tan especiales que compartimos, por las maldades que no se dicen y las buenas acciones que hicimos juntos y se cuentan sola.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Definición del problema	5
1.3 Estado del arte	6
1.3.1 Internacional	6
1.3.2 Nacional	8
1.3.3 Local	9
1.4 Competencias genéricas y profesionales	10
1.5 Contextualización del problema	12
1.6 Diagnóstico del grupo de práctica	13
1.7 Justificación	14
1.8 Objetivo general	15
1.8.1 Objetivos específico	15
1.9 Preguntas de investigación	15
1.10 Supuesto Personal	16
Capítulo 2 Fundamentos Teóricos	16
2.1 El artículo 3° de educación	17
2.1.2 Ley general de educación	17
2.2 Marco normativo	18
2.2.1 Plan sectorial 2013-2018	18
2.3 Marco conceptual	19
2.4 Marco Histórico	21
2.5 Marco referencial	23
2.6 Marco teórico	25
2.6.1 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg y Piaget	25
Capítulo 3 Metodología	28
3.1 Metodología cualitativa	28
3.2 Investigación-acción	29
3.3 Paradigma socio crítico	31

3.4 Alcance de la investigación.....	32
3.5 Técnicas.....	32
3.5.1 La observación participante.....	32
3.6 Instrumentos	33
3.6.1 Diario de campo	33
3.6.2 Fotografías.....	33
3.7 Población.....	34
3.8 Análisis de la información.....	34
Capítulo 4. Diseño de las estrategias.....	36
4.1 Criterios para el diseño de las estrategias.....	36
4.2 Los elementos de la planeación dentro del diseño de estrategias.....	38
4.3 Diseño de estrategias.....	40
4.4 Estrategias de la segunda aplicación	45
Capítulo 5 Análisis de las estrategias.....	47
5.1 Análisis de las estrategias de la primera aplicación	49
Estrategia 1: El árbol de las cualidades.....	49
Estrategia 2: Lectura de dilemas morales.....	51
Estrategia 3: El semáforo	54
Estrategia 4: Lotería de valores.....	56
Conclusión.....	60
Referencias.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Etapas del desarrollo moral según Kohlberg y Piaget	26
Tabla 2. Fases del ciclo reflexivo de Smyth.	36
Tabla 3. Estrategia N°1 “El árbol de las cualidades”	40
Tabla 4. Rubrica para evaluar la dinámica “El árbol de las cualidades”	41
Tabla 5. Estrategia N° 2 “Lectura de dilemas morales.”	42
Tabla 6. Estrategia N° 3 “El semáforo”	42
Tabla 7. Lista de cotejo para registrar las actitudes.	43
Tabla 8. Estrategia N° 4 “Lotería de valores.”	44
Tabla 9. Estrategia 5 “Presentación Power Point “El valor permanente de la	45

familia”

Tabla 10. Nivel de conocimiento de acuerdo la estrategia	52
Tabla 11. Resultados del 1er diagnóstico sobre valores morales aplicado al grupo	57
Tabla 12. Resultados del segundo diagnóstico.	58

Índice de gráficas

Gráfica 1. Resultados de la primera actividad.....	61
--	----

Índice de anexos

Anexo. A. Ubicación de la escuela de práctica.	
Anexo. B. Escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”	
Anexo. C. Grupo de práctica 3° “B”	
Anexo. D. Alumnos trabajando en la estrategia “El árbol de los valores”	
Anexo. E. Alumnos en clase trabajando la actividad “Lotería de valores”	
Anexo. F. Alumnos del quipo B en la lectura de dilemas morales sobre la participación en la escuela.	
Anexo. G. Alumnos del quipo A en lectura de dilemas morales sobre la participación en sociedad	
Anexo. H. Alumnos del equipo C contestando preguntas de un dilema moral	
Anexo I. Diagnóstico de valores morales.	
Anexo J. Cuestionario dirigido a padres de familia.	
Anexo K. Diario de campo, primera aplicación estrategia, “El árbol de los valores”	
Anexo L “Diario de campo segunda aplicación”	

Introducción

El presente trabajo espera ser un apoyo para que los alumnos reflexionen, analicen y construyan un esquema propio de valores y que mediante acciones los vivan y practiquen cada uno desde su espacio de desarrollo, buscando que así se mejoren sus criterios en cuanto a los valores morales, iniciando con la identificación y diseño de estrategias didácticas en la materia de formación cívica y ética.

Es importante señalar también la relevancia de los valores morales ya que esta influye en el rendimiento escolar y permite buenas relaciones con los demás compañeros, esta formación es sabido que comienza desde casa, aunque en la actualidad se ha convertido una cuestión no solo de los padres, sino también de los maestros y algunos otros miembros del sistema educativo, actualmente en los planes educativos encontramos desde materias hasta estrategias para abordar la educación moral y lograr favorecer el autoestima, identidad personal y sentido de pertenencia de los alumnos de educación primaria, teniendo esto como referente se busca diseñar distintas estrategias de la materia de formación cívica que integren los valores para fortalecer el rendimiento académico.

Bajo estos planteamientos, este documento analiza la importancia de la formación de valores, se eligió este tema tras un proceso de investigación que se llevó a cabo durante las jornadas de práctica y observación en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” en el grupo de 3° sección “B”.

En el capítulo 1 “Planteamiento del problema” se hace alusión del problema, como surgió este en los antecedentes, el marco legal, se aborda la relación del tema con el artículo 3° constitucional, las competencias y profesionales, el estado del arte, durante el desarrollo de la investigación solo se encontraron 9 documentos y artículos de revistas relacionados al tema, 3 nacionales, 3 internacionales y 3 locales o estatales, estas investigaciones y artículos me permitieron formular un pequeño marco de referencia para abordar distintos puntos del documento. Se plantea de manera clara la definición y contextualización del problema, así como también la justificación y los objetivos, divididos en general y específicos, derivados de estos objetivos están las preguntas de investigación, después el paradigma socio critico el

enfoque: cualitativo y el tipo: descriptivo, también se aborda la metodología de análisis que es la investigación acción así como las distintas técnicas e instrumentos que se plantea usar durante la investigación, la muestra, que en el caso es la escuela primaria “Ignacio M. Altamirano” la población estudiantil así como los docentes que laboran en esta.

En el capítulo 2 “Fundamentación teórica” se hace mención a las bases teóricas, teniendo aquí la base de distintos supuestos que fundamentan el presente documento, se desglosan distintos conceptos en el marco conceptual, se analiza el paso histórico del tema o lo relacionado, durante la investigación hice énfasis en la historia de los valores en la humanidad, y como estos regulan la conducta.

El capítulo 3 “Metodología” consta de la estructuración de la metodología y como son las herramientas que servirán para diseñar una investigación para el proceso de mejora continua desde un enfoque cualitativo y cuantitativo en la observación de fenómenos, además de la descripción de la población. También por último los instrumentos de recolección de información tales como encuesta, fotografías etc.

El capítulo 4 “Diseño de las estrategias” Es la elección de los criterios que sirven para fundamentar el diseño de las estrategias que aplicaremos así como la descripción de los elementos de las mismas y los aspectos más importantes a considerar al momento de realizarlas se toman en cuenta criterios como el nivel de aprendizaje de los alumnos, su estilo de aprendizaje, así como otros factores que se encuentran dentro de las mismas.

En el capítulo 5 “Análisis de las estrategias” el último capítulo se describe de manera detallada el proceso de evaluación de las estrategias y los diagnósticos aplicados en el transcurso de las prácticas, así como tablas y gráficas que permiten entender mejor los resultados de las distintas pruebas aplicadas.

La conclusión aborda una parte fundamental donde se describe de manera general los resultados de las estrategias que se desarrollaron durante las jornadas de práctica, cabe mencionar que los componentes del plan y programa de formación cívica y ética permiten ayudar a fomentar el desarrollo de la democracia como miembros de una sociedad y la práctica de valores permitiendo así que el ambiente donde los alumnos conviven y trabajan sea un espacio donde se puedan desarrollar libremente y así su rendimiento no se vea afectado.

Los anexos forman una parte fundamental ya que permiten recuperar información además de que sirven también como una evidencia de las aplicaciones que se llevaron a cabo, presentan también los distintos instrumentos que se utilizaron para recolectar información durante el desarrollo del proyecto, esta información o evidencia que se obtiene nos permite crear o ampliar una base de evidencias, para apoyar el trabajo y volverlo uno más completo que pueda servir también de referencia más adelante.

En el apartado de las referencias se proporciona la información necesaria que nos permita distinguir las distintas fuentes de indagación que nos sirven de referencias dentro de nuestro documento, se sigue un orden específico en el orden de las mismas y se organiza por diversos puntos, dependiendo de los formatos especificados para desarrollar el documento.

En este desarrollo educativo, donde se tiene la oportunidad de estar en contacto con el proceso educativo, en condiciones reales de trabajo, enfrentando ciertas situaciones y problemas con los alumnos de manera directa o indirecta; poniendo en práctica lo que se pretende que los alumnos logren dominar y aplicar que es el uso de los valores morales, esto como refuerzo para mejorar el desarrollo de las prácticas y que el apropiamiento de saberes de los alumnos no se vea obstruido por actitudes provocadas por una marcada ausencia de la práctica de valores tanto en el hogar como en el contexto.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La siguiente propuesta se realizó tomando en cuenta una serie de factores a los que se les atribuye dentro del aula, que afectan la convivencia y el rendimiento escolar. Esto crea un ambiente distorsionado donde los principales afectados son los alumnos.

Durante las respectivas jornadas de observación y práctica en el ciclo escolar pasado y lo recabado mediante una serie de registros en el diario de campo, encuestas y la aplicación de distintas encuestas e instrumentos de diagnóstico nos permitió reunir distintos datos que muestran las distintas problemáticas que se presentan dentro del grupo.

La situación familiar de estos niños es variada, algunos conviven con sus padres, otros con algún familiar (los abuelitos, tíos) o sólo con alguno de los padres (papá o mamá por estar separados maritalmente) y otros no conviven cotidianamente con sus padres porque trabajan.

Estos escenarios familiares motivan a los niños a que manifiesten algunos comportamientos inadecuados durante el desarrollo de sus clases, la mayoría de estos comportamientos se muestran como golpes, malas palabras, comentarios negativos, dificultando el aprovechamiento de los diferentes contenidos temáticos, la comunicación efectiva y armónica entre los integrantes del grupo, así como las interacciones sanas y edificantes entre ellos.

El trabajo en el grupo permite establecer un diagnóstico sobre la problemática, así como también la forma en cómo se desarrollan los valores, esto va conformando los problemas dentro del aula y en su contexto, es este uno de los principales motivos de la investigación, dar frente a este tipo de situaciones.

Dentro de todo lo que se desarrolla en el salón de clase, hacemos énfasis en el aprovechamiento del tiempo, y las relaciones de los alumnos buscando una mejora continua en

el aprendizaje y desarrollo concreto de las actividades. Este trabajo comprende el problema ya mencionado y que repercute en la transmisión y apropiación de contenidos educativos en el aula de 3° “B”.

1.2 Definición del problema

Si el docente diseña estrategias de formación cívica y ética que integran los valores, ¿esto permitirá que los alumnos modifiquen sus actitudes y logren concretar una mejoría en sus aprendizajes?

A partir de una observación realizada con el grupo de 3° grado sección B de la escuela primaria Ignacio Manuel. Altamirano Turno matutino de Cedral (Anexo A), en el periodo escolar 2018-2019 se desarrollan distintas actitudes por parte de los alumnos que parten de una ausencia muy marcada de valores para la convivencia, esto al final viene repercutiendo en todas las actividades que ellos logran desempeñar, muchas de estas situaciones empiezan cuando los alumnos no se logran concentrar en la clase, para después levantarse de su lugar y comenzar a molestar a sus compañeros.

Con la ausencia de los valores y el aumento visible de la falta de interés, muchos alumnos no logran desarrollar y concluir sus actividades, no se concentran en las mismas o simplemente las dejan a un lado para ir a platicar o molestar a sus compañeros.

Mientras que exista una ausencia en el refuerzo de los valores, se corre un mayor riesgo de que los alumnos al no saber diferenciar entre las acciones que están bien o mal, afecten el desarrollo de ellos y de sus compañeros.

1.3 Estado del arte

La sociedad contemporánea vive una crisis moral en la que los valores tradicionales van desapareciendo, dando lugar a la manifestación sin control de los denominados contra valores. Esto ha impactado a la familia y la escuela, instituciones sociales cuya tarea en la formación de los niños resulta vital. (Mejía, 2016, p. 22)

Entre los distintos trabajos que se analizaron con la finalidad de obtener referencias se encontraron los siguientes que se presentan divididos en 3 secciones, internacionales, nacionales y estatales.

1.3.1 Internacional

Esta investigación del licenciado Oscar David Mejía Hernández. Con su trabajo "valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico." Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades.

Aquí destaca distintos conceptos, así como sustenta algunas ideas que presento en el planteamiento del problema, uno de estos aspectos es que se muestran distintas estadísticas que el autor realiza a partir de encuestas, los valores que se mencionan son: honestidad, responsabilidad y libertad, dando a conocer que la mayoría de los alumnos "practican la mayoría de los valores" mientras que los docentes afirman que el 0% de los alumnos practica el valor de la honestidad. El autor destaca lo esencial de la formación de valores dentro de casa y su práctica en el centro educativo y viceversa.

Derivado de estas estrategias y los porcentajes que arrojaron, el autor del texto comienza con un punto que llamó mucho la atención y fue la actitud del alumno frente al estudio, ya que constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos.

Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Según el autor todos los valores se adquieren y se moldean a lo largo de nuestra vida, no se enseñan con palabras sino que se viven y transmiten por contacto y solo pueden convertirse en vivencia personal cuando se aprecian y se desean para la propia vida.

Existen determinadas actitudes y maneras de pensar de otras personas que logran despertar nuestro interés y hacemos nuestros los valores de otras personas que están en sintonía con nuestro deseo de realización personal, logrando una conexión con nosotros y con la sociedad al momento de reflejar estas actitudes.

El ser humano necesita modelos que imitar y que le garanticen mejor satisfacción de vivir. Además de los valores personales, existen los sociales, tales como el aprecio al trabajo, sensibilidad ante todos lo social, la solidaridad con otros, justicia. Pero frente a estos existen los contravalores como son el poder, el tener, el placer, el aparentar, que se manifiestan cuando existe falta de información, falta de racionalidad crítica.

En segundo término el trabajo de las licenciadas en ciencias de la educación; Quintana Rodríguez Mayra y Valdires camino Evelyn Alexandra titulada “influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa fiscal los vergeles” Universidad de Guayaquil. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación básica presencial 2015.

A nivel mundial lograr que los estudiantes afiancen valores morales sigue siendo un problema en los sistemas educativos de todos los países, recalando que en casi todas las instituciones educativas no todos los estudiantes logran un desarrollo integral, sin embargo es notable mencionar que en los países Europeos han logrado considerablemente en los últimos años un buen desempeño académico empezando con el trabajo arduo de vincular a la familia en cada uno de los procesos escolares de los estudiantes realizando campañas permanentes de mejorar la calidad de vida.

Durante este trabajo se alude y destaca la importancia que presenta la educación moral para que los alumnos desarrollen de manera adecuada su potencial dentro del aula, así como

actitudes y habilidades significativas favoreciendo un desarrollo completo, además también, de resaltar paradigmas donde se muestre el actual declive en el desarrollo de los valores, las autoras comentan también el sentido que los alumnos toman de las normas y el respeto por los demás, así partiendo de esto se pueden establecer normas de convivencia.

1.3.2 Nacional

La primera investigación encontrada en un artículo de internet de la autora Johana Fernanda Pulla. Titulada “La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar” (2013) Toluca. Estado de México.

Los valores son caminos que guían al ser humano en la vida cotidiana, haciéndole que sus conductas sean de mejor manera, sin que se vean afectados otros de una manera negativa; este fenómeno está presente en el hombre, es decir, no hay ser humano en el mundo que no sea portador de este, ya que sin duda los valores son virtudes principales de la esencia humana, teniendo en consideración que es un bien afectivo de transmisión para las demás personas con las que convivimos

La autora comienza argumentando que los alumnos entre mayor edad adquieren, menor es la práctica de valores, debido a que los alumnos consideran que los valores limitan su libre actuar, además de mencionar la participación del docente, como el primero en aplicar valores para el desarrollo de sus clases, fomentando así una convivencia basada en la ejecución de valores también se encontró que los alumnos no buscan practicar los valores si no es necesario, debido a esto la autora del artículo sugiere ejecutar nuevas formas de inculcar y transmitir valores.

En segundo término el autor Martín Rodolfo Bustamante. Con el tema titulado “La disciplina y el rendimiento escolar en sexto grado de educación primaria.” Chihuahua 2002.

El autor afirma que la disciplina influye de manera fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo referencia también al hecho de que en la actualidad en una gran parte de escuelas primarias, se refleja una situación alarmante que surge debido a la indisciplina de los alumnos.

Esto afirma que muchas veces la falta de formación en valores surge y afecta desde el hogar debido a que esta se recibe en un principio desde aquí, siendo en primer término el lugar adecuado para la apropiación de los mismos.

1.3.3 Local

Dentro del ámbito local, principalmente se analizó la investigación “Normas de convivencia para generar ambientes favorables de trabajo dentro del aula”, del autor Mely Sandra Moreno Arvizu, en el año 2014, donde destaca como principal objetivo, o bien propósito: Trabajar a través de la Formación Cívica y Ética (FCYE), en un grupo de segundo grado de educación primaria, las normas de convivencia para lograr una buena organización en el aula, evaluando los recursos y proyectos que se pretenden emplear.

Las normas de convivencia son el elemento esencial en cualquier aula, pues el alumnado, al llevar a cabo las mismas, logrará un ambiente propicio para el desarrollo de sus ejercicios diarios, para dicha investigación se optó por una metodología de paradigma o enfoque cualitativo y método etnometodológico; los instrumentos utilizados fueron básicamente la observación participante, registros anecdóticos, fotografía, grabación, entrevistas, diario de campo, diario del maestro y diario del alumno; el análisis de la investigación fue realizada en base al ciclo reflexivo de Smyth.

De acuerdo a los propósitos planteados, resultados y evaluación de los mismos se comprobó que aquellos alumnos con problemas familiares, fueron los mismos que tuvieron un avance más lento en el seguimiento de normas, entonces, se entiende que la disciplina de los niños debe fomentarse desde el hogar a partir de la educación en valores, pues poco podrá avanzar la escuela y los maestros de no contar con el apoyo de los padres o tutores.

Erika Vanesa Medrano Quiroz, Licenciada en educación primaria y egresada del Centro regional de educación Normal “Amina Madera Lauterio” aborda en su trabajo de investigación “La Formación Cívica y Ética y sus estrategias para el fomento de la disciplina en un grupo multigrado de educación primaria” los valores presenten el día a día y la forma de lograr en los alumnos la disciplina para garantizar ambientes de trabajo favorables; haciendo un análisis de experiencias minucioso, enfocadas en el plan de

educación básica 2011, que dieron como resultado los logros esperados, haciendo que los alumnos desarrollaran conocimientos para la vida.

Otro documento que aporta significativamente a la adopción de normas de convivencia es el elaborado por la Licenciada Rosa Yesenia Hernández Chantaca que asegura haber obtenido resultados favorables mediante el análisis de experiencias al igual que el documento anterior; la autora habla de “El fomento de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética: Una experiencia didáctica” que tiene como relevancia el que se aplica en un grupo de segundo grado y es por ello que genera mayor interés, pues el grado al que se sometió la investigación es el mismo.

1.4 Competencias genéricas y profesionales

Competencias Genéricas

Para desarrollar el presente documento se realizó un análisis personal para seleccionar las competencias relacionadas al tema, las competencias, genéricas y profesionales, permiten expresar el trabajo común, que deben desarrollar todos los egresados de esta institución.

Las competencias genéricas son de carácter transversal, se desarrollan a través de la práctica diaria como profesional fortaleciendo la formación de cada individuo, las siguientes se seleccionaron las siguientes, consideradas de mayor importancia.

1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

4.-Actúa con sentido ético.

En el transcurso de la profesión docente el desarrollo no solo de estas competencias seleccionadas si no también el resto de ellas son de gran importancia, ya que todos los días nos encontramos con distintas situaciones que ponen a prueba nuestros saberes y habilidades, es por eso que el lograr desarrollar un pensamiento crítico y creativo me permitirá saber de qué modo actuar al momento que se presente una de estas situaciones y de esta manera poder actuar con un sentido ético siguiendo los lineamientos que mi profesión me exige, es por eso que es importante reforzar estas competencias que no solo me servirán a mí, sino que también beneficiarán a mis alumnos de prácticas.

Competencias profesionales

Estas expresan el desempeño que los futuros docentes de educación básica deben mostrar, son más específicas y se desarrollan cuando se integran; conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que nos permiten ejercer esta profesión de manera eficiente y real.

1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica

7.-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Otro de los aspectos más relevantes dentro de nuestra formación y una vez dentro del servicio profesional es el desarrollo de clases que sigan los lineamientos establecidos por la SEP y que permitan al alumno lograr desarrollar sus habilidades y que también logren poner en práctica las distintas competencias que trabajan los alumnos, es importante reconocer también que el poder actuar de manera ética nos permitirá tener una base para el desarrollo de todas las actividades.

El desarrollo y práctica de las competencias genéricas y profesionales, nos permite obtener elementos que son de gran importancia y ayuda al momento de trabajar frente a un grupo, es pertinente que como futuros docentes tomemos en cuenta que estas mismas nos acompañarán durante el transcurso de nuestra vida laboral, al pasar del tiempo el dominio de estas será mayor, dado el tiempo que prestamos nuestro servicio a esta profesión.

1.5 Contextualización del problema

La escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” (Anexo B) se encuentra ubicada en la calle Lerdo de tejada, colonia centro Cedral SLP. El contexto en el que se encuentra es urbano, ya que cuenta con todos los servicios públicos; que son el drenaje, la luz, la basura y el agua potable, cuenta con pavimentación en las calles, red de transporte (combis, taxis, autobuses), su población se dedica a actividades comerciales; establecimientos de comida, papelerías, cibercafés, tiendas de abarrotes, etc.

Dentro del contexto cercano donde se encuentran los alumnos, se observa y existen personas con distintas costumbres y formas de pensar y actuar ante determinadas situaciones que se lleguen a presentar en la vida diaria y las cuales suelen practicarse dentro de los hogares de los alumnos. La violencia en esta comunidad se ve presente diariamente, ya que no es noticia nueva el escuchar que ya hubo un robo, un secuestro, una pelea callejera, un asesinato a plena luz de día, así podría mencionar diversos ejemplos donde se ve presente la violencia tanto física como psicológica. De igual forma se nos es cotidiano ver y escuchar diversas peleas fuera de las instituciones, donde se observa a diversos niños de distintas edades, que se insultan o golpean como si fuera un acto “normal” para ellos, ya que se les hace una cotidianidad hacerlo, pero lo que ellos no tienen en cuenta son las consecuencias y problemas que le pueden provocar a la otra persona, cuando se cometen esos actos violentos.

En las diferentes interacciones que existen en la escuela destacan actitudes que se presentan en el receso, se han observado acciones violentas entre los alumnos, entre las

comunes son: el golpearse con las pelotas, botellas de plástico u otros objetos, este acto se observa principalmente de los alumnos mayores (de 5° y 6° grado) hacia los alumnos menores (de 1° a 4° grado), también entre ellos se escuchan diversos discursos de insultos y ofensas hacia la integridad del otro. También se observa cómo algunos niños insultan y tiran sus alimentos a las niñas de diversos grados.

Algunas medidas que hasta el momento se han tomado en el consejo de los profesores de esta institución es evitar las pelotas y balones a la hora del receso y si alguna profesora escucha a algún alumno insultar a otros alumnos o a los propios docentes, hablar con él para evitar ese tipo de discursos ofensivos.

Finalmente la violencia dentro de la institución también se observa por parte de los padres de familia que van por sus hijos a la hora de la salida, ya que algunos se ponen ofensivos y agresivos a la hora de exigir las cosas de su hijo que propiamente el niño no les tubo cuidado.

Algunos padres de familia aún se atreven a insultar a los docentes a pesar de que ellos saben el reglamento de la escuela y es así como todo este tipo de acciones influyen de gran manera en el pensar y actuar de los alumnos dentro del aula repercutiendo de manera muy grave en el desarrollo de sus valores y en la integración en el aula, al momento de convivir con el resto de los compañeros y su participación en las actividades, grupales como escolares.

1.6 Diagnóstico del grupo de práctica

Durante distintas jornadas de práctica se pudo observar que en el grupo de tercer grado sección “B” (Anexo C) de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano Turno Matutino, se desarrollan distintas actitudes por parte de los alumnos que parten de una ausencia muy marcada de valores para la convivencia, esto al final viene repercutiendo en todas las actividades que ellos logran desempeñar.

A los padres de familia se entregó un diagnóstico en la primera reunión que se llevó a cabo, aquí los mismos registraron (Anexo J).

Con la falta de valores y el aumento visible del rezago escolar, se presenta que muchos alumnos no logran terminar sus actividades, no se concentran en las mismas o simplemente las dejan a un lado para ir a platicar o molestar a sus compañeros.

Mientras que exista una ausencia en el refuerzo de los valores, se corre un mayor riesgo de que los alumnos al no saber diferenciar entre acciones que están bien o mal, seguirán practicando las que ellos observen dentro del aula.

El diagnóstico del grupo (Tabla 2) se llevó a cabo con un cuestionario que tiene como fundamentación la reacción de agrado,(Anexo I) desagrado o indiferencia, que experimentamos al leer o escuchar algunas palabras. Así, la palabra violación, castigo, pena de muerte, evoca en nosotros una reacción muy distinta a la de cariño, amor, vida. De este modo, la resonancia positiva o negativa de los términos en uso del lenguaje, relacionados con un valor concreto, posibilitan el conocimiento y la fuerza o valoración del mismo.

1.7 Justificación

Parras (2006), plantea que, “Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” Al llevar a cabo este documento se obtendrán diversos beneficios, una de ellas será obtener el título, que acredita la licenciatura, dentro de la formación docente que estoy realizando, la plantilla docentes de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” también tendrá beneficios, porque se generará el acceso a las estrategias, en el Centro Regional de Educación normal “Amina Madera Lauterio”.

Al tener otro documento que los alumnos de dicha institución podrán consultar para futuras investigaciones, y por último pero sin duda los más importantes beneficiarios será

los 31 alumnos del grupo de “3-B”, el cual al aplicar las estrategias planteadas desarrollarán habilidades competencias, valores y conocimientos significativos que les servirán para la vida diaria.

1.8 Objetivo general

Identificar y diseñar estrategias que integren los valores para favorecer el rendimiento en los alumnos de 3° grado.

1.8.1 Objetivos específicos

- Identificar los componentes del plan de estudio y programa de estudio de formación cívica para la promoción de valores en tercer grado.
- Conocer como los alumnos asimilan los valores del grupo para la mejora del aprendizaje en la asignatura de formación cívica en 3° grado.
- Indagar y diseñar distintas estrategias de formación cívica que promuevan la práctica de valores dentro de un aula.
- Valorar las estrategias aplicadas para reconocer el fortalecimiento de los valores dentro del aula de 3°.

1.9 Preguntas de investigación

- 1.-¿Qué componentes de plan y programa de estudio promueven los valores en 3° grado?
- 2.-¿Cómo conocemos la asimilación de valores del grupo para lograr mejorar el aprendizaje en la asignatura de formación cívica?
- 3.-¿Qué estrategias de formación cívica promueven la práctica de valores dentro del aula?
- 4.-¿Qué instrumentos de evaluación permiten analizar los resultados de la aplicación de estrategias para la promoción de valores en 3° grado?

1.10 Supuesto Personal

Un supuesto es un dato asumido como cierto a efectos de la planificación del proyecto en los programas de estudio 2011 se plantean los distintos propósitos, el enfoque, las competencias así como los ámbitos que se deben de tomar en cuenta para llevar a cabo una Formación Cívica y Ética, Sin embargo, lo primordial para el trabajo de investigación es averiguar, rescatar y conocer más sobre la influencia que tiene lo relacionado con lo “cívico”.

“Si el docente diseña y aplica actividades enfocadas al desarrollo de los valores morales promueve una convivencia adecuada en tercer grado”

Capítulo 2 Fundamentos Teóricos

Al trabajar frente al grupo es necesario contar con los recursos adecuados que permitan favorecer el aprendizaje, los cuales les sirven a los maestros como un apoyo para consolidar un mejor trabajo en el aula, estos deben estar acordes a lo establecido en los planes y programas. Para que de esta forma se vaya actualizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Se deben de establecer año tras año actualizaciones que orientan tanto a maestros como a padres de familia para que poco a poco el niño se vaya forjando a través de sus mismas experiencias, guiadas por los que le rodean, tomando en cuenta el implemento de diversas herramientas que favorezcan el desenvolvimiento de los alumnos, dentro y fuera de la escuela.

La ley general de educación y el artículo tercero constitucional, tienen como fin ir mejorando la educación básica de nuestro país, reformando como se considere pertinente los

diversos planes y programas de estudio que realmente cubran las necesidades de los alumnos en cuanto a su aprendizaje, puesto que ellos son el futuro de nuestro país.

2.1 El artículo 3° de educación

Se busca que los alumnos o personas beneficiadas con esta investigación desarrollen aspectos de convivencia pacíficos para procesar civilizadamente las diferencias y generar los acuerdos más provechosos para la ciudadanía.

Por esto esta investigación se realiza de manera legal como lo considera nuestra constitución esto con la finalidad de desarrollar las garantías individuales de cada persona. Este artículo establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación el estado-federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforma la educación básica obligatoria. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez, el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Como miembros de una sociedad, debemos aprender a desarrollarnos de manera armónica y permitiéndonos ayudar a los demás.

2.1.2 Ley general de educación

Establece que la prioridad es la educación de calidad donde se pretende mejorar la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Tiene un enfoque en consiste en promover

políticas que se acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia.

Como derivación de la Ley General de Educación, analizaremos ahora la manifestación de propósitos y contenidos relativos a los valores y los derechos humanos en el plan y programas de la educación básica, el nuevo plan y programas tienen entre sus propósitos que los niños: Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. El mismo documento de la primaria, al presentar los planes y programas, dice que: en educación cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

2.2 Marco normativo

2.2.1 Plan sectorial 2013-2018

“La educación es un derecho humano fundamental que debe estar al alcance de todos los mexicanos. No basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos. Un buen sistema educativo

debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios”.

Por ello he tomado la decisión política de reconocer a la educación como una prioridad que le corresponde y en consecuencia identificar e impulsar las transformaciones que requiere nuestro sistema educativo para estar a la altura de las aspiraciones de los mexicanos y para poder hacer frente a los retos que el país enfrenta.

La educación de calidad, además de ser una necesidad imperiosa, es una demanda social inaplazable. Son múltiples los factores que intervienen para hacerla posible; se trata de un proceso que exige la conjugación de los esfuerzos de maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y la sociedad toda. Reclama espacios dignos, equipamiento, materiales didácticos, planes y programas de estudio y medios que hagan posible la construcción de ambientes escolares que favorecen el aprendizaje. La educación también exige de la convivencia armónica en las comunidades, del acceso a bienes culturales, y de los servicios que favorezcan una población saludable y bien alimentada. El Gobierno Federal se propone atender a cada uno de estos factores, internos del sistema educativo y externos a éste, para impulsar la educación de calidad.

2.3 Marco conceptual

Se entiende como un sistema de conceptos que instituyen al fundamento del proceso epistemológico que buscan plantear lo específico y propio de un área, según la problemática que ésta presenta, y a su vez, desarrollar bases metodológicas.

A continuación, se presentan algunos de los conceptos significativos para el trabajo de investigación:

Jares (2008) describe el significado de convivir, en donde considera que “ésta no es más que la relación entre unos con otros, bajo la aplicación de ciertas normas y valores para mediar las relaciones sociales en una situación y contexto

determinado, incluyendo que en la convivencia se presentan relaciones de conflicto, las cuales no son más que amenazas para que la convivencia no resulte adecuadamente”.

Valores:

Según Acosta (1992) Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa.

Valores:

Alcaraz (2004) Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenece al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

Preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados (Agnes Heller, 2014 p. 56)

Rendimiento escolar:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Mejía, 2016, P. 34)

Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también

multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. Cano, (1998) Citado por Mejía 2016)

Describe el significado de convivir, en donde considera que “ésta no es más que la relación entre unos con otros, bajo la aplicación de ciertas normas y valores para mediar las relaciones sociales en una situación y contexto determinado, incluyendo que en la convivencia se presentan relaciones de conflicto, las cuales no son más que amenazas para que la convivencia no resulte adecuadamente”. (Jares, 2008, p. 81)

Moral: es la articulación de todas las creencias, prácticas y valores que conforman la estructura básica de la concepción del mundo social. La moral expresa nuestras convicciones sobre lo que creemos que permite o promueve una mejor relación con los demás.

Ética: griego “Ethikos” cuyo significado es “Carácter”. Tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana. La ética estudia la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Según Juan Germán Prado: “La ética es la disciplina filosófica que estudia la moral, la conducta y las obligaciones del hombre ante sus semejantes”.

2.4 Marco Histórico

Desde la formación de las primeras civilizaciones se comenzaron formar, la regulación de la conducta para lograr el bienestar colectivo partiendo del uso de normas. En las grandes civilizaciones clásicas como la egipcia se eligió desarrollar un sistema moral, cuyas máximas reglas fueran impuestas por líderes civiles. En la china clásica autores como Confucio propuso algunas normas que sirvieron para adaptarse como código moral a seguir. En Grecia

los grandes filósofos del siglo IV, se encargaron de teorizar la conducta moral, y posteriormente desarrollar la ética como una filosofía.

En si la necesidad de reglas y conductas en una sociedad son importantes para lograr una convivencia social propia y adecuada. Desde la antigüedad hasta el presente el concepto que conocemos de educación permite revelar distintos métodos mediante los cuales los distintos grupos sociales les permiten mantener sus conocimientos, cultura y valores, además de que influye en aspectos mentales, emocionales, morales y sociales de un individuo.

A través de la historia la educación ha desarrollado un papel primordial en el comportamiento de la sociedad y ha desencadenado hechos de trascendencia.

Durante los años de la colonización de América, la iglesia católica juega un papel de suma importancia en la educación, y son los valores de la iglesia los que tienen un impacto determinante en la educación, ya que, para mejorar el contacto con el nuevo mundo se le brindaba educación a los nativos de América, en donde los valores predominantes eran la obediencia y la sumisión permitiendo a la corona española tener un mejor control de estas nuevas tierras. Es indiscutible aquí, que los valores en esta educación, entre otros métodos de conquista, fueron utilizados para la obtención de un poder político y económico por parte de la corona española.

Lo anterior no ha sido la única vez en donde los valores han sido utilizados en la educación para la obtención de un beneficio o ambición, un periodo considerado como uno de los más oscuros de nuestra historia actual, lo fue la segunda guerra mundial, y este nefasto evento tuvo como uno de sus elementos precursores principales a la educación. En el tiempo contemporáneo actual han existido dos grandes cambios importantes en la concepción e implementación de valores en la educación. El primero de ellos se refiere a la ampliación del concepto de equidad, dándole a la mujer los mismos derechos que a los hombres, y más aún, la equidad actual se basa en la no distinción ni discriminación por el sexo, color de piel, raza o nacionalidad de las personas.

El segundo cambio actual se refiere al medio ambiente, a través de la historia el ser humano ha aprovechado los recursos naturales y durante mucho tiempo no se cuestionó la importancia de su preservación, pero con la llegada de la revolución industrial y el rápido

crecimiento de la tecnología en el último siglo se ha vuelto indiscutible el gran daño que el ser humano le ha causado al medio ambiente y con ello la importancia de enmendar estos daños y preservar el medio ambiente no solo para el beneficio de la humanidad sino para todo el planeta en general. En este marco, en los últimos años ha tomado gran fuerza la implementación de un nuevo valor en la educación, y ahora es común hablar de una educación basada en el desarrollo sostenible, promoviendo el amor por la naturaleza y la protección de los recursos naturales.

2.5 Marco referencial

Para sustentar la problemática detectada se hace necesario el conocimiento de algunas teorías que permiten encontrar el camino que nos lleve a posibles soluciones entre las que se encuentran la educación moral y el desarrollo del juicio moral.

Educación moral

Se afirma que los individuos experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación de la autonomía, para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que las reacciones afectivas y los mecanismos psicológicos en las mismas queden superados e integrados en las sucesivas estructuras morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Por lo tanto la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Sin embargo dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad y ya que la moral es producto de estas relaciones habrá más de una moral, cada modalidad de la relación social dará lugar a un tipo distinto de juicio moral.

La moral heterónoma se asienta en relaciones interpersonales basadas en la presión y podemos caracterizar como aquellos en las que el adulto desde el exterior impone consignas mediante un sistema de órdenes y prescripciones obligatorias.

El juicio moral autónomo se asienta en relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y la cooperación, unas relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración. Estas relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de aquellas normas ideales que regulen las conductas necesarias para la vida social cotidiana a su vez.

Desarrollo del juicio moral

El estudio del desarrollo moral realizado por Kohlberg es una descripción de desarrollo de juicio moral, se trata de establecer el tipo de razonamientos empleados por los individuos de que sean, cuales fueran los valores de un individuo, en su vida muy a menudo se encuentran con grandes o pequeños conflictos que no pueden solucionarse correctamente por la mera elección de un valor superior que solventa el dilema por el contrario su solución exige que se recurra a un juicio reflexivo basado en buenas razones. Se necesita recurrir a un juicio racional que tenga presentes tanto las exigencias, propias como las ajenas y las haga compatibles mediante algún procedimiento justificado racionalmente.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, tener presente los valores.

“Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo”. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres. (Bello, 2004, p. 15)

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera.

Dicho de otra manera:

La base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial. (UNESCO, 1969, p. 17)

2.6 Marco teórico

Los seres humanos han intentado explicar desde hace siglos los fenómenos, sucesos, hechos que ocurren en su entorno social y natural. Por lo que las teorías juegan un papel fundamental, ya que se trata de nuevos conocimientos nacientes de una investigación la cual pretende adquirir validez.

2.6.1 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg y Piaget

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, En su teoría más general del desarrollo cognoscitivo, propuso que el niño evoluciona a través de cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación al desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral.

Al respecto Kohlberg en sus investigaciones con adolescentes llegó a la conclusión que la madurez moral no se conseguía con el estadio piagetiano de autonomía moral, ya que

desde su perspectiva los modelos morales están relacionados con la edad, pero no dependen de ella, se les caracteriza como niveles de juicio moral lo cual hace referencia al proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Además, para desarrollar este juicio moral son necesarios roles, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

A continuación, se exponen a manera de síntesis los planteamientos sobre el desarrollo moral.

Tabla 1.

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg y Piaget

PIAGET	KOHLBERG
<p>Pre moral o heteronomía</p> <p>Se da a partir de los 5 a 6 años:</p> <p>Coincide con el periodo pre operacional.</p> <p>Heteronomía moral: Hay que cumplir las normas y deberes porque lo demanda una autoridad (obediencia)</p>	<p>Moral pre convencional</p> <p>Se da entre los 4 y los 11 años de edad; sin embargo, cabe la posibilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel.</p> <p>Las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.</p> <p>Etapa 1: "orientación hacia el castigo y la obediencia". los actos que el niño realiza son siempre pensando en evitar el castigo.</p> <p>Etapa 2: "hedonismo ingenuo", en esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface.</p>

	<p>Moral convencional</p>
<p>Realismo moral Entre los 7 a 11 años: Coincide con el periodo de las operaciones concretas. Las normas dejan de ser vistas como cosas que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos), los niños comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego; los iguales (cooperación entre iguales).</p>	<p>Suele surgir a partir de la adolescencia. Es la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".</p> <p>Etapa 3: "orientación del niño bueno", el niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti).</p> <p>Etapa 4: "preocupación y conciencia sociales", se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social.</p> <p>Moral pos convencional</p> <p>Consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena.</p>
<p>Moral autónoma A partir de los 11 – 12 años en adelante: Coincide con el periodo de las operaciones formales. Juzga las normas en función de sus propios criterios. Caracterizada por la capacidad de considerar las reglas y su aplicación de manera crítica y selectiva; estas normas son consideradas como la base del respeto mutuo y de la cooperación</p>	<p>Etapa 5: "orientación del contrato social", las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío.</p> <p>Etapa 6: "moralidad de principios éticos universales", se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios.</p>

Todos los seres humanos a pesar de que viven en un mundo igual son distintos e irrepetibles, ya que no existen dos seres humanos iguales. Lo anterior se debe a que cada uno tiene personalidad diferente, y ésta se forma en base al cultivo de sus valores. Es decir que la personalidad diferente, y ésta se forma con base al cultivo de sus valores, los cuales se

manifiestan en los esquemas culturales de cada persona. A todos los bienes o servicios que cubren las necesidades humanas, se las da un valor, lo que los hace dignos de aprecio.

La influencia importante para el desarrollo moral no reside en algún grupo o institución especial (familia, grupo de pares, instituciones secundarias), sino en la oportunidad que cualquier grupo o institución brinde para la asunción de roles, para que el individuo se sienta responsable y participe en su ámbito social. En este sentido, aunque la secuencia de los estadios morales es universal, la cultura influye en el ritmo de desarrollo, pudiendo acelerar o retardar el paso de un estadio a otro.

Capítulo 3 Metodología

La metodología es el conjunto de procesos sistemáticos, objetivos y medibles que se utilizarán para realizar una determinada investigación y esto es posible mediante la resolución de problemas precisos. Es sabido que existen una infinidad de métodos, técnicas o enfoques que aportan datos relevantes sobre un tema de investigación, pero es necesario saber desde un inicio cual es la respuesta que se está buscando al problema.

3.1 Metodología cualitativa

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1987) citados por Blasco y Pérez (2007:161-166)

El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997). El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.2 Investigación-acción

En este método, el objetivo principal es proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis. La investigación-acción en K. Lewin parte de la teoría de personalidad y de la teoría de campo, articulada en una relación teoría - práctica que conduce a la acción social sobre determinados hechos. La meta es analizar cuál es la situación presente, cuales son los problemas urgentes y que es lo que debe hacerse. Realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta la competencia de sus respectivos participantes al ser llevado en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de información en un proceso cíclico. Lo que se realiza primero es conocer, analizar e indagar información acerca del contexto en el que se va a trabajar, se diagnostica y se selecciona el tema en el cual se desea realizar una acción con el propósito de efectuar algún cambio con la aplicación de está por ello lleva un propósito y todo un proceso de etapas, las cuales se describen a continuación.

Etapa 1. Diseño general del proyecto, donde el investigador realiza una visualización de la problemática, un acercamiento e inserción para definir un esquema de la investigación. Esta fase se abordó textualmente en la descripción del contexto y como este y las relaciones que se producen en el mismo influyen muy notoriamente y en especial del aula donde los alumnos muestran las principales características del entorno y sus problemáticas reflejándolas en sus actitudes a partir de esta serie de situaciones observadas se decidió el intervenir de modo que se logre un impacto positivo en las actitudes de los alumnos, usando los valores morales como herramienta principal.

Etapa 2. Identificación de un problema importante, se identifican los problemas más importantes que el docente desea enfrentar y solucionar. Uno de los problemas más notorios desde el comienzo del ciclo escolar fue que el desarrollo de las actividades se veía interrumpida por que la mayoría de los alumnos solía salir de sus lugares o bien para interrumpir a un compañero o ponerse a jugar, esto provocaba en ocasiones discusiones o comentarios negativos entre los alumnos impidiendo que los mismos terminaran sus actividades correspondientes.

Etapa 3. Análisis del problema, se revelan las causas subyacentes del problema, las actividades ayudan a entender el carácter fundamental del mismo y a definirlo o plantearlo en forma más adecuada. Aquí se analiza la relación que existe entre el contexto, la familia y la falta de práctica de valores por parte de cada alumno.

Etapa 4. Formulación de hipótesis, se elaboran hipótesis que son posibles soluciones al problema que se aborda y la descripción de las acciones que definen los objetos tanto el general como los específicos. Durante el desarrollo de la investigación se busca que los alumnos conozcan los valores y que mediante su práctica se favorezca su desempeño en clase.

Etapa 5. Recolección de la información necesaria, trata de los instrumentos y técnicas que el docente usa para la recolección de la información así como también las técnicas de búsqueda que implementa entre estos se encuentra el diario de campo, en los instrumentos así como los registros que se recaban en el mismo son de utilidad, en las técnicas la observación participante misma que involucra la interacción social.

Etapa 6. Categorización de la información, la cual consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior .

Etapa 7. Estructuración de las categorías, se centra en los teóricos que sustentan o justifican lo que se presenta como la categorización, ésta fase nos dice lo que realmente pasa en las aulas y la visión que ellos aportan en el documento en este caso Piaget Kohlberg y otros autores forman parte de la estructuración de las categorías con el desarrollo del juicio moral y las etapas de desarrollo del mismo, permitiendo así tener un referente de lo que se aborda para lograr una intervención exitosa.

Etapa 8. Diseño y ejecución de un plan de acción, el diseño de estrategias y secuencias didácticas para el desarrollo de la intervención, estas estrategias diseñadas bajo criterio específico tomando en cuenta las distintas características de los alumnos y los objetivos planteados al principio del proyecto esto con la finalidad de hacer que los alumnos.

Etapa 9. Evaluación de la acción ejecutada, en donde el investigador se hace la pregunta ¿los resultados del plan de acción, una vez ejecutados, solucionaron el problema o no? Y tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción.

3.3 Paradigma socio crítico

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Este modelo trata de mostrar que la convivencia dentro y fuera del aula, y entre compañeros es indispensable para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello llegar a una resolución o mejoramiento del ambiente dentro y fuera del aula, mostrando por medio del ejemplo por parte de los docentes un mejor trato entre compañeros y a su vez entre alumnos.

Pérez afirma que: “El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dando, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo.” Por otra parte, Vasilachis señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad y son el materialista histórico y el positivista y el tercero el interpretativo, que está en vías de consolidación, que emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo. (Pérez, 2007, p. 165).

Los aspectos relacionados al tema se fueron reflejando en el trato diario de los alumnos tanto dentro de la escuela como fuera de ella, se logró observar y analizar en medida las relaciones entre los alumnos tomando en cuenta el desarrollo de los valores que se espera mejorar, a su vez se reflejó el estado de conocimiento de algunos alumnos ya que hacían comentarios que se relacionaban a la adquisición de valores.

3.4 Alcance de la investigación

3.4.1 Descriptivo explicativo

La investigación tendrá un alcance descriptivo – explicativo pues se describen las situaciones y problemáticas que generaron el tema de investigación. Es descriptiva porque se describen también las características o funciones de lo que se está tratando, como el contexto de los alumnos, las situaciones y sus características.

3.5 Técnicas

3.5.1 La observación participante

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milenio de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no desorganizado. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los porteros, y con los informantes, y la recolección de los datos.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Diario de campo

De acuerdo a la metodología seleccionada para desarrollar la investigación documental y de campo es conveniente llevar un diario de forma permanente, el cual debe de contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones personales (Kemmis y Cols, 1981).

Se plantea usar el diario para redactar situaciones que lleguen a suceder dentro del aula en este caso también para describir actitudes de los niños dentro, en muchas ocasiones el trato de los alumnos se refleja entre su forma de dirigirse entre ellos y algunas veces expresan comentarios sencillos pero que reflejan, muchas actitudes, estos son algunos de los aspectos que se espera recuperar utilizando el diario de campo.

3.6.2 Fotografías

Las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación. En el contexto de la investigación acción en el aula, el uso de la fotografía en el desarrollo de esta investigación es la manera más adecuada de tener un poco más de evidencias que muestren el trabajo que se realizó por el docente y por los alumnos, esta es muy factible para recoger información visual

3.7 Población

La población se relaciona de manera directa con el contexto donde se va a realizar el trabajo de investigación, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Hernández, 2006).

La población de muestra con la que se pretende trabajar se compone por 31 alumnos, 16 niños y 15 niñas entre los 9 y 10 años de edad. En el 3° grado sección “B”, así como los padres de familia de los alumnos, y el resto del personal docente, directivo y de apoyo que laboran en la escuela permitiendo crear un lazo para recabar información y relacionar esto con el tema de investigación. En la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, turno matutino. Existe una población total de 561 alumnos, atendidos por 28 maestros 24 docentes frente a grupo, más 4 de educación física e inglés, distribuidos en 20 aulas.

3.8 Análisis de la información

Proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas (Bunge, 1985).

3.8.1 Ciclo reflexivo de Smyth

Smyth (1983) plantea una noción de reflexión en formación del profesorado que sea a la vez activa y militante, que introduzca en el discurso sobre la enseñanza y la escuela una preocupación por lo ético, personal y político.

En este sentido nos propone un modelo de reflexión a través de un proceso que incluye cuatro fases:

1.- Describir lo que hago.

A través de la práctica de los valores que se manejan dentro del aula tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

A través del diario de campo, con las descripciones en el mismo de todas las clases registrando las actitudes en los alumnos, así como aspectos que nos permitan recabar datos que pueden ser de utilidad para aportar ideas o prestar atención a situaciones a reforzar dentro del proyecto.

2.- Informar que significa lo que hago.

Según Piaget y Kohlberg se afirma que los individuos experimentan un desarrollo que les lleva de una moral basada en una presión adulta a una moral de la cooperación de la autonomía.

Por lo tanto la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, el juicio moral autónomo se asienta en tipo de relaciones interpersonales basadas en igualdad, reciprocidad y la cooperación, relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración.

3.-Confrontar

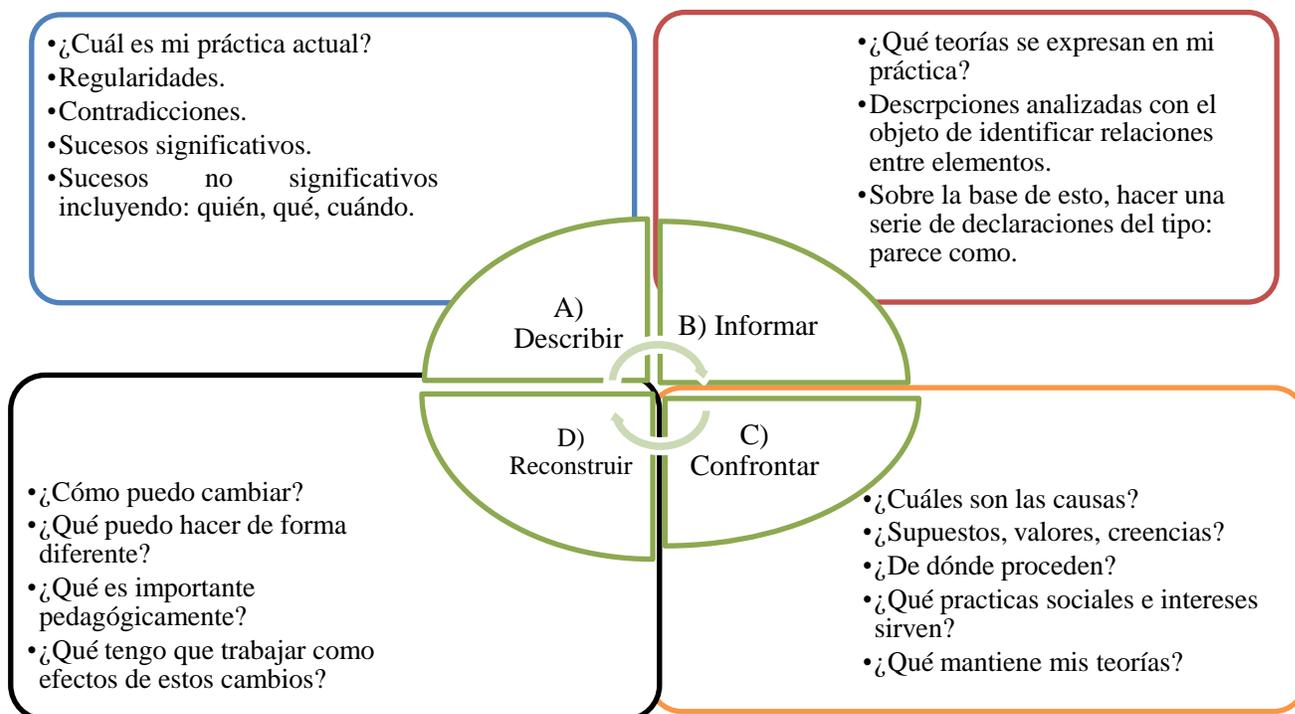
Como he llegado hasta aquí. el conjunto de valores que perfeccionan todas las dimensiones de individuo, lo mismo en lo material que en lo espiritual y en lo individual como en lo social, se pueden agrupar los valores morales: estos incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

4.- Reconstruir

Como puedo hacer las cosas diferentes. Es importante dar a conocer que la práctica de los valores no solo se debe llevar a cabo en la escuela si no también y de primera instancia en la casa del alumno, ya que aquí es donde se practica también y donde se suele pasar más tiempo después de la escuela, algo que me gustaría cambiar sería hacer más notoria la participación de los padres de familia en algunas actividades que realice, esto con la finalidad de hacer que los padres participen también en la práctica diaria de los valores.

Tabla 2.

Fases del ciclo reflexivo de Smyth.



Capítulo 4. Diseño de las estrategias

4.1 Criterios para el diseño de las estrategias

Para la selección de las estrategias se tomó en cuenta el libro de la asignatura de formación cívica y Ética, del mismo modo se requirió analizar las características de los alumnos y los diagnósticos realizados en el segundo grado y en el transcurso de las prácticas profesionales en el 3° grado.

Para el buen funcionamiento de una institución educativa se requieren de diferentes factores y agentes, una escuela es posible gracias a la labor de los directivos,

docentes y personal de apoyo, pero también es indispensable el papel del alumno y de los padres de familia principalmente. Bien se sabe que el proceso de enseñanza-aprendizaje está ligado en primer término al papel del docente y el alumno, por ello uno depende del otro.

Lo que se pretende en cada institución es elevar la calidad de sus enseñantes produciendo resultados positivos en cada uno de los estudiantes que conforman la escuela buscando que se tenga una integración dentro del mismo grupo como fuera de la misma, es importante atender los distintos factores que puedan estar relacionados en cuanto a calidad se refiera llegando tal vez a una efectividad mayor.

Para iniciar se trabajó el diagnóstico, que se elaboró a partir de un documento más amplio, que al final para obtener los resultados se obtenía una cantidad numérica con respecto al total de respuestas obtenidas, de ahí la mayoría de los alumnos logro obtener una buena puntuación que los acomoda en el nivel determinado, después partiendo de los elementos obtenidos en el diagnóstico, se comenzó el análisis de los aspectos a realizar dentro de las actividades, se pretende estructurar una serie de 3 estrategias enfocadas a cumplir con los aspectos en que los alumnos tuvieron un desempeño más bajo.

En la tabla de 8 se muestra el resultado expresado en una escala numérica los resultados totales de aquí se parte para desarrollar y explicar la función principal de las estrategias, así como sus componentes y lo que se espera después de la aplicación. Entre los valores que se detectaron en el diagnostico los que menos se practican son: respeto, tolerancia y responsabilidad.

Para poder desarrollar y llevar a cabo las estrategias se analizaron distintas opciones encontradas en documentos de alumnos de esta misma institución así como materiales diversos que permitan tener una referencia más apta que sirva de referencia para acompañar el desarrollo de las estrategias, se tomaron en cuenta los siguientes factores.

4.2 Los elementos de la planeación dentro del diseño de estrategias

Datos generales: el aula de 3° grupo “B” forma parte de La escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.M, dentro del aula se trabaja con un total de 32 alumnos, los cuales 17 son niños y 15 son niñas, todos con diferentes estilos de aprendizaje, entre ellos predomina el visual, seguido por el kinestésico y por el último los auditivos, para la elaboración de las planeaciones se toma en cuenta los planes y programas de estudio, así como los libros de las materias en el caso, la materia de formación cívica y ética.

Los **recursos electrónicos** que es donde se agregan los enlaces para entrelazar videos, actividades o trabajos de índole electrónico, también después encontramos el inicio de la clase y los recursos que en esta actividad se pueden utilizar, por ejemplo podremos iniciar una clase sobre valores preguntando a los alumnos ¿Qué son los valores?, después de escuchar sus comentarios, los alumnos pueden analizar una serie de tarjetas con imágenes que ejemplifiquen y un concepto que servirán para reforzar lo aprendido.

Aquí se puede explicar bien la conceptualización de los valores o abordar de una manera más explícita, para que los alumnos puedan comprender antes de abordar de manera implícita el desarrollo de la actividad, donde se hace énfasis en el propósito específico que se plantea, aquí se puede ir acompañando el desarrollo de la clase resolviendo dudas respecto a lo que se pueda presentar en la actividad, e igual se presenta el apartado de recursos.

Al final de la clase en el cierre se podrá reforzar el tema si es que quedaron dudas, si no, abordar los aspectos que no son aclarados se pueden reforzar aquí con contenido adicional pero la finalidad exacta es saber el grado de comprensión que presentan los alumnos después de realizada la actividad.

La **asignatura:** Formación cívica y ética

El **contenido:** Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.

Libro de texto formación cívica y ética 3°, Manual de convivencia de primaria del estado de Sinaloa, estrategias para docentes y grupo. Estrategias para trabajar los valores morales en los estudiantes.

Para realizar el diseño de las actividades se tomaron en cuenta criterios como: el diagnóstico realizado al inicio de la jornada de practica donde se recabaron los datos que daban a conocer el nivel de apropiación de valores de los alumnos, así como situaciones que se sucedieron dentro del aula y fueron escritas en el diario de campo, y la observación de actitudes de los alumnos en el transcurso de la clase, así como el nivel de conocimiento de los alumnos, con los indicadores previos se logró crea un parámetro para definir las estrategias que se aplicarán.

En este apartado se describen los recursos tanto humanos quienes son alumnos, maestro titular, maestro practicante y padres de familia son los principales factores para poder llegar al análisis de esta investigación, recursos materiales y físicos que se consideran utilizar durante el proceso de la investigación planteada, dentro del grupo de práctica. Los objetivos de la evaluación apuntan a valorar la eficiencia de las estrategias facilitando el proceso de las tomas de decisiones sobre la intervención decente y las actividades que desempeña, por esta razón se debe de realizar un análisis los resultados obtenidos.

La evaluación que se llevara a cabo es sustentada por el Plan de Estudios 2011 versa sobre una función formativa con un enfoque cualitativo, por esta razón se contemplaran diversos instrumentos destinados a obtener datos seguros a fin de concretar con mayor objetividad los efectos obtenidos en la implementación de las estrategias.

Por ende, se requirió elegir los instrumentos adecuados y que a su vez respondieran a las características del grupo en donde se valorara el desempeño de los alumnos. Por lo tanto cabe destacar los que se utilizaran para la evaluación de las estrategias con el objetivo de mejorar la convivencia entre el grupo con base a la práctica de valores morales.

Las rúbricas de evaluación una de las herramientas esenciales que se utilizará constantemente para obtener la valoración de estrategias, en ella se implicó el uso de la escala estimativa.

La lista de cotejo es otra de las herramientas que se empleó con la finalidad de facilitar el aprendizaje actitudinal o de procesos. Se llevará a cabo por medio de fichas de colores que representaron la participación, conducta, tareas, trabajos en clase.

4.3 Diseño de estrategias

En el desarrollo de este apartado se busca elaborar una serie de estrategias que serán descritas de manera particular en su forma. Después se dará una breve explicación de la forma en que cada una se desarrolla.

En el proceso de la selección de estrategias para la aplicación se pensó en escoger estrategias que permitan al alumno adquirir conocimientos para el mejoramiento en áreas y dominios determinados, así al trabajar con estrategias de este tipo que le permitan al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: análisis, adecuaciones y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes sistemáticas y esquemas de estructuración de textos entre otros (Barriga, 1978, p. 1)

Tabla 3

Estrategia N°1 “El árbol de las cualidades”

Nombre: El árbol de las cualidades	
Asignatura: Formación cívica y ética	Trimestre: 1
Argumentación:	
Objetivo/propósito: Que los alumnos reconozcan las cualidades de sus compañeros y logren demostrar	

interés en las habilidades de los demás.		
Fecha: Jueves 7 de febrero del 2019.		
Tiempo: 40 minutos		
Actividades		
Actividad 1	<p>Inicio: Se inicia a los alumnos explicando que la actividad consiste en conocer nuestras cualidades, las cualidades son tenemos todas las personas y que nos hacen destacar y diferenciarnos entre nosotros mismos, los alumnos deben de expresar de manera voluntaria cuales creen que son sus cualidades.</p> <p>Desarrollo: Se entregará a los alumnos una hoja de maquina con el formato de un árbol, en las raíces del árbol, los alumnos deberán de escribir una cualidad propia o las que logren identificar, en las copas de el árbol sus demás compañeros deben de escribir las cualidades que ellos creen que el posee.</p> <p>Cierre: Para finalizar la actividad los alumnos deberán pasar de manera voluntaria, o usando la tómbola, a describir que es lo que les escribieron sus compañeros y explicar cómo se sienten.</p>	<p>Recursos: -Hoja de máquina con silueta de árbol.</p> <p>Evaluación: -Observación. (Participación en la actividad) - Rúbrica (Cumple con los criterios de acuerdo al objetivo.)</p>

Tabla 4

Rubrica para evaluar la dinámica “El árbol de las cualidades”

PRODUCTOS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO
	OPTIMO	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	INICIAL
El árbol de las cualidades.	ASPECTOS A EVALUAR			
	<ul style="list-style-type: none"> -El trabajo está contestado correctamente -El trabajo muestra limpieza -Entrego en tiempo y forma -Mostro disposición para realizar la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -El trabajo está resuelto correctamente -El trabajo muestra poca limpieza y no entrego a tiempo -Mostro disposición para realizar la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Las hojas de trabajo presentan varios errores -El trabajo muestra poca limpieza y no entrego a tiempo -Mostro disposición para realizar la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Las hojas de trabajo no están resueltas correctamente -Entrega a destiempo y sin limpieza -No mostro disposición para realizar la actividad

Tabla 5

Estrategia N° 2 “Lectura de dilemas morales.”

Nombre: Lectura de dilemas morales.		
Asignatura: Formación cívica y ética		Trimestre: 1
Objetivo/propósito: Promover en los alumnos la construcción de argumentos sustentados en sus valores a través de la discusión de dilemas morales.		
Fecha: Miércoles 6 de marzo del 2019		
Tiempo: 45 minutos		
Actividades		
Actividad	<p>Inicio: Se comienza la clase comentando a los alumnos acerca de los dilemas morales y como trabajar con estos, nos permite poner en práctica nuestros valores o desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrollo: Divididos en equipos los alumnos deben realizar la lectura de 4 casos para después realizar un cuestionario donde deben responder a las preguntas referentes del caso, ahí describirán cual debe ser la opción más adecuada.</p> <p>Cierre: Para finalizar, los alumnos deberán de dialogar entre ellos y escoger a 4 alumnos del equipo que den respuesta a</p>	<p>Recursos: Dilemas impresos en hojas de máquina para lectura.</p> <p>Evaluación: Observación. (Participación de los alumnos en la actividad)</p>

Fecha: Jueves 14 de marzo del 2019		
Tiempo: 30 minutos.		
Actividades		
Actividad	Inicio: Se explica a los alumnos la importancia de cumplir las reglas y actuar con valores, para luego integrar distintos equipos y llevar a cabo el juego.	Recursos: Tablas de lotería con valores y dibujos.
	Desarrollo: Al momento de jugar se espera que el juego se realice de manera convencional llenando las tablas en equis, línea o cuadro. Cierre: Al finalizar utilizando la tómbola se escogerá a un alumno que deberá relacionar el nombre del valor con una imagen, esperando así que se logre una adquisición más adecuada del concepto.	Evaluación: Observación. Lista de cotejo (redactar en lista de cotejo si el alumno participa o no)

4.4 Estrategias de la segunda aplicación

En la segunda aplicación se optó por una sola estrategia dividida en 2 momentos, el primero que es la estrategia de “El valor permanente de la familia” donde se busca estudiar a la familia como una primera institución natural que se encarga de acompañar el desarrollo de las personas en general, así como dar a conocer aspectos como, la familia, el papel de esta, las funciones de cada uno, la aceptación incondicional y el estilo personal, el segundo momento consistía en la aplicación de un cuestionario que permitiera recabar el nivel de desarrollo de los valores de cada alumno, este tomando en cuenta las actividades de la primera aplicación.

Tabla 9

Estrategia 5 “Presentación Power Point “El valor permanente de la familia”

Nombre: Presentación Power Point “El valor permanente de la familia	
Asignatura: Formación cívica y ética	Trimestre: 2
Objetivo/propósito: Analizar las distintas concepciones sobre la familia. Estudiar a la familia como institución natural y como el primer ámbito donde nos desarrollamos.	

Fecha: 4 de abril del 2019		
Tiempo: 50 minutos.		
Actividades		
Actividad	<p>Inicio: Se comienza con la lectura ¿Qué es la familia? Distintos conceptos, distintas funciones esto se realizara de manera grupal, se realizarán distintas preguntas al momento de leer, por ejemplo; ¿Cómo están unidas las familias además del modo natural?, ¿En que favorecen los lazos en una persona?.. etc. Desarrollo: Analizaremos 4 subtemas de la lectura “El papel de la familia“ en ella se rescatarán aspectos como; el día de la familia, el apoyo incondicional al hijo en su escolarización, además de analizar el esquema “definición del estilo personal” Cierre: Para finalizar se organizará a los alumnos usando la tómbola, reunidos en equipos se entregaran distintas preguntas para retomar lo aprendido, después de igual manera en equipo sugerir 3 factores positivos y dos negativos que influyan en aspectos de convivencia dentro del aula y familia.</p>	<p>Recursos: Computadora. Proyector. Lista de asistencia.</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo.</p>

Capítulo 5 Análisis de las estrategias

En el transcurso de ésta investigación enfocada especialmente en las conductas de los alumnos y el fomento de valores morales, se aplicó una serie de estrategias cada una de ellas seleccionada para abordar y trabajar distintos puntos como los objetivos especificados en el documento, así como los aspectos normativos y legales que permiten que estas estrategias tengan una finalidad específica a continuación se da una descripción de las estrategias aplicadas, así como los resultados obtenidos en base a los objetivos de las mismas.

Cada día en el aula de clases ocurren sucesos que nos llevan a elaborar un pensamiento reflexivo sobre nuestra propia práctica. Todos los docentes necesitamos espejos para mirar nuestra propia práctica, pero debe hacerse con una mirada abierta a la reflexión y a la disposición para transformar positivamente acciones que nos ayuden reestructurar nuestro actuar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

Puedo traspalar la primer fase que establece Smyth dentro del ciclo reflexivo a la que él llama descripción al momento de elaborar el diario de registro cuando finaliza una mañana de trabajo, en el diario puedo detallar las reacciones de los niños en la actividad, si esta actividad funcionó o no, que imprevistos se presentaron, como fue el desempeño ante la actividad, fueron claras las consignas para los alumnos, etcétera. Todos estos factores me permiten valorar los logros y dificultades presentadas y analizar aquellas en las que puedo mejorar.

Realizar esta primera reflexión le da sentido a la enseñanza, porque elaboró explicaciones que me conducen a la búsqueda de nuevas estrategias. Confronto la práctica al establecer la relación y dar respuesta a la interrogante del porque se realizó tal acción al intercambiar la manera de pensar, opiniones e ideas con los maestros, con los compañeras colegas, de esta forma se propicia un dialogo que enriquece esta visión y amplía la percepción sobre la situación.

Es entonces cuando podemos hablar de una reconstrucción, pues la reflexión entre pares nos ayuda a ampliar nuestras ideas sobre cómo podemos mejorar nuestro propio estilo de enseñanza, los objetivos o la intencionalidad educativa que perseguimos, el contenido de los aprendizajes es pertinente, nuestras actitudes son favorables, los recursos empleados son adecuados, etcétera.

También se debe dejar que nuestros compañeros nos den su punto de vista de cómo estamos trabajando, con la intención de nutrir nuestra reflexión, al mismo tiempo tomar en cuenta los puntos de vista de los padres de familia y del entorno de la escuela, con la idea de construir una transformación de la práctica docente y llevarla al campo de aplicación, para lograr aprendizajes significativos.

El punto de partida de la reconstrucción debe ser la comprensión por parte de los docentes, de sus prácticas, promoviendo la reflexión y la problematización en la acción para permitir la elaboración de una teoría en y para la práctica. El interés por el profesor reflexivo, es porque en la actualidad nos encerramos entre las paredes del salón a dar nuestras clases, sin tomar un momento para evaluar nuestras actuaciones. Considero que podemos mejorar la labor en el aula, porque al reflexionar encontramos ideas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las ideas que encontremos en nuestra práctica docente, son buenas, siempre y cuando partan de algo reflexivo y evaluado; si considero que necesito cambiar la práctica docente, porque tengo deficiencias, debo tener alguna idea de cómo hacerlo y buscamos nuevos caminos que sean fáciles de entender, para enseñarle a los alumnos y que ellos puedan discernir con mayor facilidad el conocimiento.

Las etapas que describe Smyth en el ciclo reflexivo son necesarias de ser desarrolladas en la práctica docente, sin ellas no hay construcción de aprendizaje y si no hay aprendizaje podría decirse que no es válida la enseñanza.

5.1 Análisis de las estrategias de la primera aplicación

Estrategia 1: El árbol de las cualidades.

Comenzamos la clase con la siguiente pregunta ¿Sabes que es una cualidad? Algunos alumnos respondían que era una habilidad, algo para lo que somos buenos. Etc., explique a los alumnos que una cualidad es un rasgo de algo o alguien que contribuye a alguien o algo sea como es. (Alvarado, 2019, p. 02 r. 01, DC)

Descripción:

Antes de poder iniciar con la estrategia los alumnos platicaron un momento conmigo para saber cuál sería la estrategia, y que finalidad tendría, además de que me preguntaron si sería divertida o no. El propósito de la estrategia es que entre los propios alumnos identifiquen sus cualidades, tanto propias como de los alumnos, para que esto les permita valorar el trabajo individual de cada uno.

En la primera estrategia (Anexo D) los alumnos respondieron de manera satisfactoria, de los 32 alumnos 27 pudieron identificar lo que para ellos es una cualidad, y describir una de algún compañero suyo, el resto 5 alumnos no lograron la finalidad de la estrategia ya que solo ponían alguna actividad que les gusta, y en las cualidades de sus compañeros agregaban alguna actividad en la que sus compañeros destacarían, después los alumnos decidieron pasar al frente a compartir lo que sus compañeros escribieron la mayoría de ellos mostraron mucho entusiasmo al leer lo que sus compañeros encontraban en sus formatos, los alumnos mostraron un mayor interés en escuchar lo que se comentaba, el resultado fue favorable ya que la mayoría de los alumnos logro identificar sus cualidades y las de sus compañeros.

Explicación:

Según el principio de la educación moral, afirma que los individuos experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la

cooperación de la autonomía, para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que las reacciones afectivas y los mecanismos psicológicos en las mismas queden superados e integrados en las sucesivas estructuras morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Por lo tanto la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Sin embargo dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad y ya que la moral es producto de estas relaciones habrá más de una moral, cada modalidad de la relación social dará lugar a un tipo distante de juicio moral.

Confrontación:

Durante la aplicación de la estrategia se tomó en cuenta una de las etapas de Piaget que aborda el egocentrismo en la etapa en la que se encuentran los alumnos, de aquí parte mi creencia de que los alumnos que no lograron identificar en ellos sus cualidades o las de sus compañero, según la moral heterónoma se asienta en relaciones interpersonales basadas en una presión y se caracteriza como aquellos en las que el adulto desde el exterior impone una serie de consignas mediante órdenes y prescripciones obligatorias.

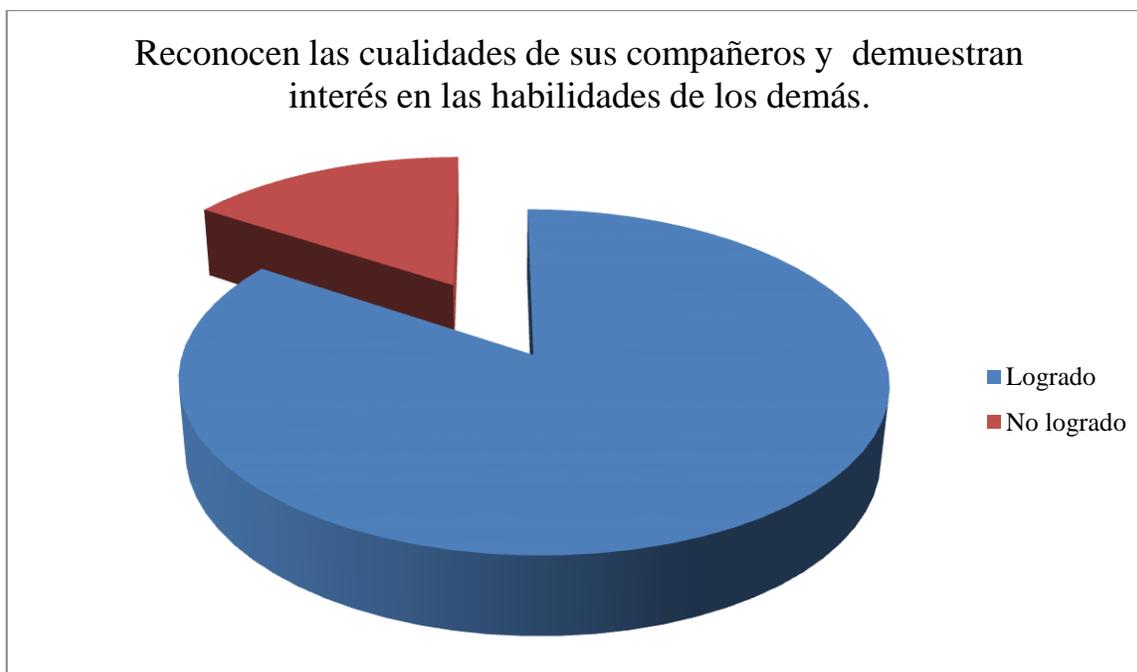
Reconstrucción:

En la práctica diaria se aprende de los errores cometidos, en esta aplicación partiendo de una explicación de la actividad más apropiadamente o el uso de órdenes o instrucciones claras podrían mejorar el resultado de la misma, también en hacer énfasis en las etapas por las cuales pasan los alumnos para mejorar o delimitar el resultado esperado de la estrategia, ya que es importante hacer que los resultados tomen un fin orientado a reforzar lo pedagógico.

“Crear en el salón un ambiente confiable y de participación que tenga como propósito fundamental conseguir que los pequeños se entusiasmen cada día, que vaya a clases con gusto a jugar y aprender con sus amigos y el maestro” Mondragón, (1993) p. 71.

Gráfica 1

Resultados de la actividad. “El árbol de los valores”



Estrategia 2: Lectura de dilemas morales

“Para la aplicación de esta estrategia se plantearon y seleccionaron los miembros de los equipos los cuales fueron asignados por mi basándome en el nivel que mostraron durante el diagnostico haciendo así equipos que presentarán variables en el nivel de apropiación.” (Alvarado, 2019, p. 01 r. 02, DC)

Descripción:

Los alumnos reunidos en equipos comenzaron la lectura y análisis de 4 situaciones de la vida cotidiana y a través de estos identificar los valores y contestar que haría cada uno en esa situación y que harían todos, juntos realizaron las lecturas y después comenzaron a contestar las interrogantes que se presentan junto con las mismas, donde se debe de tomar una decisión de manera individual, dependiendo del criterio de cada uno de los alumnos y en equipo deberían haber buscado la solución que fuera la correcta o que, defendiera el interés colectivo de los alumnos. (Anexo G) Aquí al final los alumnos deben platicar en plenaria partiendo de la

elaboración de una serie de preguntas para reforzar en ellos el ideal que representaba cada uno de los dilemas morales, muchos de los alumnos comentan y responden que deben realizar las acciones que son “buenas” o siguen las respuestas de sus demás compañeros para poder responder a las preguntas. (Anexo H)

Explicación:

Se buscó una serie de respuestas homogéneas por parte de los miembros del grupo, esto también desde el diseño de las estrategias donde se buscó que los dilemas estuvieran aunados a su contexto, o se referenciaran a las actividades diarias de los alumnos para que se lograra responder de una manera argumentada, en el caso se respondió a un cuestionario para lograr que las respuestas estuvieran a disposición de cambio.

“Los dilemas han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos. Así, los dilemas han de ser motivadores y controvertidos, en el sentido de que los alumnos puedan dar diferentes argumentos y soluciones.....pueden presentar el dilema mediante una lectura individual o colectiva... mediante una escenificación o por medio de dibujos de la situación que se plantea. ”María Rosa, et al., op. cit.,p. 10

En el desarrollo de un juicio moral los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores toda acción realizada refleja el nivel de valores de las personas. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, tener valores.

Tabla 9

Indicadores de la actividad

Indicador	Excelente	Regular	No satisfactorio
El alumno promueve una actitud de dialogo.	El alumno logra dialogar de manera adecuada con sus	El alumno participa en el diálogo, aunque no muestra interés en	El alumno participa en el diálogo de manera forzada o no

	compañeros invitando a sus compañeros a hacer lo mismo.	que sus compañeros participen	muestra interés.
El alumno promueve una actitud de dialogo, construye opiniones basándose en sus valores.	El alumno toma en cuenta los valores que conoce y los aprendidos para entablar el dialogo de manera adecuada con sus compañeros.	El alumno plática con sus compañeros tomando en cuenta lo que sabe acerca de ese tipo de situaciones.	El alumno participa en el diálogo de manera forzada o mostrando poco interés por lo que se comenta.

Tabla 10

Nivel de conocimiento de acuerdo la estrategia

N°	Nombre del alumno.	Excelente	Regular	No satisfactorio
1	LUNA ARACELY			
2	ISRAEL			
3	MARIA JOSE			
4	MARIA VICTORIA			
5	RAUL ENRIQUE			
6	CAMILA GUADALUPE			
7	MARIA CARMEN			
8	MARTHA JAZMIN			
9	GABINO			
10	ISMAEL			
11	DIEGO			
12	DANA WENDOLY			
13	MONTSERRATH			
14	EMILY JUDITH			
15	KARINA JIMENA			
16	JUAN PABLO			
17	EMILIANO GABRIEL			

18	ALFREDO			
19	JOSE ABISAI			
20	MIGUEL ANGEL			
21	DANIEL ALEXANDER			
22	PAULETH GUADALUPE			
23	MARSELLA JUDITH			
24	MELODY ELIZABETH			
25	HECTOR GUADALUPE			
26	GUADALUPE YAMILE			
27	ROMINA JISSELE			
28	BRHIAN GERARDO			
29	YONAIL			
30	DIEGO ANTONIO			
31	CECILIA			

Estrategia 3: El semáforo

“Al momento de ingresar al aula con los materiales

Para el semáforo los alumnos se dirigieron a mí con una interrogante en común -¿Para qué lo vamos a usar profe? A lo que les respondí que era una herramienta que serviría para controlar las malas conductas y que hará que aprovechemos mejor el tiempo.” (Alvarado, 2019, p. 01 r. 03, DC)

Descripción:

La mayoría de los alumnos seguía el orden de las tarjetas, excepto algunas veces que la maestra titular se hacía cargo de la clase algunos alumnos optaban por levantarse de su lugar y platicar con algunos compañeros o algunos otros comenzaban a discutir por distintos motivos, en ese momento solo tomaba uno de los nombres de los alumnos y los colocaba en el lugar rojo, que indica que deberían guardar silencio y permanecer en su lugar, esto funcionaba la mayoría de las veces, muchos de los alumnos al ver su nombre en el color rojo, alentaban a sus compañeros a tomar asiento y a seguir trabajando ya que ellos también podían verse afectados por las malas conductas. “Cuando un alumno se levantaba de su lugar y comenzaba a platicar o comenzaba a hacer otra cosa, la pinza con su nombre era cambiada de lugar verde al lugar rojo, esto indicaba

que el comportamiento del alumno no era el adecuado y que debería de volver a su lugar a trabajar, al principio de la actividad daba muy buenos resultados y eran pocos los alumnos que mostraron una actitud negativa” (Alvarado, 2019, p. 03 r. 03, DC)

Explicación:

Se parte de la base de tener 3 tarjetas del color rojo amarillo y verde, que forme el semáforo cada color del semáforo indica que conductas se deben realizar los niños en determinados momentos y tiempos, asimilándose a las representaciones reales de los colores del semáforo.

El color rojo indica que deben estar en silencio y realizar sus trabajos. (Anexo F) Amarillo representa que deben estar poniendo atención ya que se aproxima una conducta distinta a la que realizan. Verde indica que pueden realizar ciertas actividades dentro del aula, como conversar o levantarse de su lugar.

Confrontación:

Según las etapas del desarrollo moral de Kohlberg los niños de entre 4 y 11 años actúan bajo controles externos, obedecen reglas para evita castigos y obtener recompensas o por egoísmo, esto comprueba que los resultados de las estrategias pueden llegar a ser favorables si esta misma se aplica de manera apropiada o si se tiene en cuenta distintos factores que lleguen a afectar los resultados o el rumbo que puedan llegar a tomar las mismas como cualquiera de las dos etapas descritas por Kohlberg dentro de la moral pre convencional.

Reconstrucción:

Tener en cuenta la etapa en la que se encuentran los alumnos dentro de las mismas clasificadas en el desarrollo moral de Kohlberg, buscar o diseñar un diagnóstico que permita al docente saber en qué etapa se encuentran los alumnos, si es en la etapa 1 o etapa 2, esto con la finalidad de diseñar una estrategia relacionada al semáforo donde se tomen en cuenta otras actitudes que se puedan llegar a presentar.

Estrategia 4: Lotería de valores**Descripción:**

“Les comente que jugaríamos a la lotería, una un poco distinta, esta tiene valores y tiene también imágenes para identificar los mismos, los alumnos se mostraron confundidos, pensaban y me expresaron que la lotería se jugaría diferente o se desarrollaría de otro modo debido a la adecuación, les comente que no debido a que se juega de la misma manera y se puede ganar de las mismas maneras, solo que aquí la función es fomentar el respeto en el juego y hacer que los alumnos se apropien de los valores” (Alvarado, 2019, p. 04 r. 04, DC)

Explicación:

La actividad se desarrolló una vez en la jornada de práctica, el tablero consistía en una imagen que represente uno de los valores morales, (Anexo E) acompañada del nombre del mismo, después la dinámica era igual a la de la lotería el alumno que llenará una fila, un cuadro o una “X” ganaba, la finalidad de esta fue mostrar a los alumnos cuales son los valores y la imagen el lugar o situación donde se pueda presentar o practicar este valor, una de las finalidades se cumplió que fue el que los alumnos identificarán los valores por su característica principal.

Después de esta actividad era muy común que los alumnos frecuentarán a mencionar estos valores en situaciones determinadas ya que demuestra que ellos lograron memorizarlos y en qué momentos debemos de usarlos para reforzar nuestra convivencia, en distintas situaciones entre ellos se recordaban la importancia de utilizar los valores.

Confrontación:

De acuerdo con la etapa del realismo moral de Piaget los niños se basan en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, por medio de la interacción social los niños pueden aprender normas de conducta, actitudes o comportamientos necesarios para una buena adaptación al escenario donde los alumnos se encuentran inversos, aquí los alumnos encuentran más interés

por escoger una amistad donde mutuamente se concentren en los mismos intereses y necesidades de sus compañeros.

Reconstrucción:

Un aspecto a mejorar sería el desarrollo de la actividad donde si no se establecen una norma adecuada al momento de escoger a los ganadores del juego puede crear pequeños conflictos o discusiones dentro del aula y hacer que la actividad de un giro contraproducente, haciendo que esta no sea efectiva, se debe establecer una serie de normas, donde se elija de forma justa a los ganadores para no crear un ambiente distorsionado.

“Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, Principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.” Plan y programas de estudio 1993. Educación primaria.

5.2 Diagnóstico del grupo

El diagnóstico del grupo se llevó a cabo con un cuestionario que tiene como fundamentación la reacción de agrado, desagrado o indiferencia, que experimentamos al leer o escuchar algunas palabras. Así, la palabra violación, castigo, pena de muerte, evoca en nosotros una reacción muy distinta a la de cariño, amor, vida. De este modo, la resonancia positiva o negativa de los términos en uso del lenguaje, relacionados con un valor concreto, posibilitan el conocimiento y la fuerza o valoración del mismo.

“El modelo axiológico en el cual se fundamenta es la educación integral, que ha servido de base a otras investigaciones” (Penafiel, 1996; Casares, 1997; Alvarez, 2001; Câmara, 2003; Riol, 2006)

Se aplicó de forma individual. Sin poner límite de tiempo. Las alternativas o respuesta fueron cinco: MA (muy agradable), A (agradable), I (indiferente), D (desagradable), MD (muy desagradable). Al momento de la aplicación se tomó en cuenta el nivel de

comprensión de lectura de algunos de los alumnos así que en lugar de que solo se presentaran preguntas, cada una de estas fue representada con una imagen, al momento de evaluar los resultados importante tener en cuenta lo siguiente: dado que, para cada valor, la mayor puntuación positiva es (50) y la mayor puntuación negativa posible es (-50), la reacción del sujeto será tanto más favorable cuanto más se aproxime a 50 y tanto más desfavorable cuanto más se aproxime a (-50). El cero, así como las puntuaciones próximas a cero, pueden significar la indiferencia.

Tabla 11

Resultados del 1er diagnóstico sobre valores morales aplicado al grupo

Nombre del alumno.	Nivel alto de apropiación. El alumno conoce los valores y pone en práctica los mismos para mejorar su persona.	Nivel medio de apropiación. El alumno tiene noción de los valores pero no muestra interés en su aplicación ni en su mejora personal.	Nivel bajo de apropiación. El alumno no conoce los valores o no tiene noción de ellos y no se interesa por su desarrollo.
1. LUNA ARACELY			
2. ISRAEL			
3. MARIA JOSE			
4. MARIA VICTORIA			
5. RAUL ENRIQUE			
6. CAMILA GUADALUPE			
7. MARIA CARMEN			
8. MARTHA JAZMIN			
9. GABINO			
10. ISMAEL			
11. DIEGO			
12. DANA WENDOLY			
13. MONTSERRATH			
14. EMILY JUDITH			
15. KARINA JIMENA			
16. JUAN PABLO			
17. EMILIANO GABRIEL			
18. ALFREDO			
19. JOSE ABISAI			

20. MIGUEL ANGEL			
21. DANIEL ALEXANDER			
22. PAULETH GUADALUPE			
23. MARSELLA JUDITH			
24. MELODY ELIZABETH			
25. HECTOR GUADALUPE			
26. GUADALUPE YAMILE			
27. ROMINA JISSELE			
28. BRHIAN GERARDO			
29. YONAIL			
30. DIEGO ANTONIO			
31. CECILIA			

Tabla 12

Resultados del segundo diagnóstico

Nombre del alumno	Nivel alto de apropiación. El alumno conoce los valores y pone en práctica los mismos para mejorar su persona.	Nivel medio de apropiación. El alumno tiene noción de los valores pero no muestra interés en su aplicación ni en su mejora personal.	Nivel bajo de apropiación. El alumno no conoce los valores o no tiene noción de ellos y no se interesa por su desarrollo.
1. LUNA ARACELY			
2. ISRAEL			
3. MARIA JOSE			
4. MARIA VICTORIA			
5. RAUL ENRIQUE			
6. CAMILA GUADALUPE			
7. MARIA CARMEN			
8. MARTHA JAZMIN			
9. GABINO			
10. ISMAEL			
11. DIEGO			
12. DANA WENDOLY			
13. MONTSERRATH			
14. EMILY JUDITH			
15. KARINA JIMENA			
16. JUAN PABLO			

17. EMILIANO GABRIEL			
18. ALFREDO			
19. JOSE ABISAI			
20. MIGUEL ANGEL			
21. DANIEL ALEXANDER			
22. PAULETH GUADALUPE			
23. MARSELLA JUDITH			
24. MELODY ELIZABETH			
25. HECTOR GUADALUPE			
26. GUADALUPE YAMILE			
27. ROMINA JISSELE			
28. BRHIAN GERARDO			
29. YONAIL			
30. DIEGO ANTONIO			
31. CECILIA			

La segunda aplicación se llevó a cabo el día 4 de abril del 2019, días después de haber realizado las estrategias de la primera y segunda aplicación esto con la finalidad de saber si la aplicación de las estrategias aportó al desarrollo de los valores de cada alumno, el cuestionario se realizó de la misma manera que el primero, esta vez sin tener que dar una explicación más amplia, pues los alumnos ya conocían el formato, los resultados de esta vez fueron más favorables ya que la prueba arroja que algunos alumnos lograron apropiarse de algunos valores, esto también se reflejó en el desarrollo de algunas actividades ya que los alumnos mostraban indicios de esto,(Citar diario) los reflejos de las actividades fueron positivas dado el número de alumnos que como ya mencioné mostraron un avance en el desarrollo y apropiación de los valores

Conclusión

A la par del proceso de elaboración de este documento, así como las prácticas profesionales que estoy desarrollando, logro comprender que dentro del aula es necesario partir desde el enfoque, propósitos y contenidos que propone el Plan y Programas de Estudio 2011, de educación primaria correspondientes, especialmente en la materia de formación cívica y ética

esto con la firme idea de alcanzar aprendizajes significativos que proporcionen actitudes y habilidades para enfrentarse a los nuevos desafíos que la misma sociedad actual demanda.

Pero para ello es necesario implementar nuevas formas de trabajo que las garantice, tales como estrategias didácticas, dinámicas, actividades permanentes y actividades innovadoras, tomando cuenta aspectos que permitirán llevar a cabo un proceso en el logro de los aprendizajes esperados, como: características del grupo, contexto escuela entre otros.

Dentro de estos parámetros es en donde se desprenden un conjunto de actividades que van enfocadas a un grupo en particular, las cuales deberán ser acordes a sus necesidades y así mismo evaluar los aprendizajes logrados. De igual manera detectar las fortalezas y debilidades, avances y retrocesos para poder buscar alternativas para un mejor desarrollo educativo.

Se entiende que la disciplina de los niños debe fomentarse desde el hogar a partir de la educación en valores, pues poco podrá avanzar la escuela y los maestros de no contar con el apoyo de los padres o tutores. La disciplina es la clave para un ambiente sano y ciertamente se da razón al planteamiento, pues así; los niños trabajarán más y de mejor calidad.

Los alumnos no adoptan instantáneamente los valores, se necesita de un proceso arduo y cuidadoso para lograr que entiendan la importancia de poner en práctica los mismos y que a partir de ello comiencen a respetar y a vivir en un ambiente democrático. Las condiciones sociales y culturales del país, están requiriendo una mejora en las actitudes de los alumnos con respecto a los valores, comprometida con la excelencia integral, donde se presente un incremento en la mejora de la organización y desempeño de los mismos.

La observación constante del grupo me permite recatar algunas características especiales del mismo. Esto permite concluir que el papel que el docente tiene dentro de estas tareas educativas, forma parte indispensable, puesto que dentro de sus posibilidades está el compromiso de tomar decisiones de manera justa y evaluar tomando los criterios necesarios, con la finalidad de que en un momento dado pueda dar una opinión

precisa acerca del desempeño de cada uno de sus alumnos tomando como base rasgos esenciales, que permitirán a su vez reflexionar sobre su desempeño como docente.

Asimismo, considerar que no todos los alumnos tienen una misma forma de aprender, ni un mismo ritmo, dentro de este apartado, se presenta un breve, pero significativo escrito sobre los resultados obtenidos en base a las dificultades y fortalezas con las que se pueden encontrar en cada jornada de práctica, debido a que cada grupo y alumnos es diferente en alguno que otro punto, estos tienen incomparables formas de aprender, donde influyen diferentes factores y situaciones para lograr obtener buenos resultados dentro de la práctica docente, nos encontramos con alumnos de edades diferentes, de distinto desarrollo cognitivo, algunos más avanzados que otros, pero todos con un mismo propósito, el aprender algo nuevo cada día, ya sea en base a los contenidos o a las experiencias compartidas de cada uno, así como modos y ritmos de trabajo, que facilitaran el trabajo en las jornadas de trabajo.

Las condiciones sociales y culturales del país, están requiriendo una mejora en las actitudes de los alumnos con respecto a los valores, comprometida con la excelencia integral, donde se presente un incremento en la mejora de la organización y desempeño de los mismos.

Es así como considero que una de las tareas que se ha olvidado es que, como docentes debemos de estar comprometidos con nuestro pueblo, con el firme propósito de sacarlo adelante sin dejar rezagados por ninguna circunstancia, de ello dependerá el progreso que se quiere para nuestro país; no olvidando que se cuenta con las herramientas necesarias y complementarias que favorecerán a esos retos que al paso del tiempo se van haciendo más exigentes, para ello es indispensable tener una actitud positiva que oriente nuestro trabajo de manera responsable y autónoma garantizando una educación de calidad.

La identificación y el diseño de las estrategias que integren los valores se realizó primero a través de la identificación de los componentes del plan y programa de estudio tales como algunos aspectos mencionados dentro de los propósitos de estudio de formación cívica y ética

en la educación básica, donde se pretende que los alumnos conozcan los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable, la mayoría de los alumnos logra una asimilación de los valores a través de la imagen que otra persona pueda imponer o influir sobre lo mismo, mientras que los anti-valores, suelen ser transmitidos comúnmente por amigos cercanos al contexto de los alumnos, para la edad que presentan los niños, entre 8 y 9 años donde normalmente suelen ser influidos principalmente por el respeto mutuo que existe entre ellos, la construcción de valores debería llevarse dentro de un aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, el salón y la escuela son espacios de se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humano y en la democracia.

Las estrategias son una práctica que se relacione con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes, para utilizarlas es necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas, existe una agrupación donde se ubican los diferentes tipos de estrategias reuniéndolas así en tres grupos; Estrategias de apoyo, estrategias de aprendizaje o inducidas, estrategias de enseñanza.

La formación cívica y ética no solo se presenta como un contenido si no que se logra recuperar su sentido transversal en todas las asignaturas y actividades, así como la influencia cotidiana en la escuela, el alumno debe de vivir experiencias en donde se ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que se espera formar en los alumnos como el respeto a los demás, mostrar una actitud de ayuda y servicio.

La valoración de las estrategias es uno de los puntos que más interés puede llegar a generar, pues debido al resultado de las mismas, aunque cabe señalar que la redacción de estos aspectos permite valorar el impacto que generan las actitudes que se espera trabajar con los alumnos. Al reflexionar sobre estas aplicaciones se analizan también los valores que subyacen en ellas y como estas pueden lograr un impacto favorable en el desarrollo o en la continua de la práctica docente.

Referencias

Alvarado, R. (2019). Diario de campo de tercer grado grupo B Escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano. Cedral. SLP.

Agnes H. (2014). Educación en valores, una perspectiva teórica, p. 55-82. Recuperado de <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2014/07/educacion-en-valores-una-perspectiva.html>

Arvizu, M. S. (2014). Normas de convivencia para generar ambientes, CREN, Amina Madera Lauterio. Cedral, S.L.P. p. 23.

Aerwin, R. L. (1985). *Cómo fomentar los valores individuales*, Barcelona; CEAC, p. 68.

Adler, H. C. (2005). *Educación y Valores*, México, Gernika, p. 46.

Bustamante R. (2002). *La disciplina y el rendimiento escolar en sexto grado de educación primaria*. Chihuahua. Chih. p. 20-32. Recuperado de <https://apli.info/2009/10/13/disciplina-en-las-aulas-y-rendimiento-escolar/>

Bello, S. (2009). Los valores como guía de vida para la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo desde la etapa de desarrollo infantil. Trabajo de grado no publicado. Universidad de La Coruña. España, p, 15. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71507983.pdf>

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa* CEAC, Barcelona Alba Editorial. Recuperado de <http://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento5186.pdf>

Castillo, M. (2004). “*La construcción de valores en la escuela primaria*”. Chihuahua Chih. Upn. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento5186.pdf>

Chantaca, R. Y. (2014). *Fomento de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética*.

CREN Amina Madera Lauterio. Cedral, S.L.P, p. 12.

Hernández, D. (2016). “Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico.” Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades.

Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 79-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>

Mejía, Hernández D. (2016). Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas. (Tesis de licenciatura, universidad Rafael Landívar) recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/Mejia-Oscar.pdf>

Martínez, E. J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos, de Ciudad de Medellin, RDPP, pp. 125-139.

Parra, J. (2003). “La Educación en valores y su práctica en el aula” Universidad Complutense de Madrid Tendencias Pedagógicas. Recuperados de www.redalyc.org/pdf/s

Pulla F. (2013). “La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar” Toluca/ Estado de México.

Pérez, J. (2007) . Investigación Cualitativa, una alternativa también válida. Universidad Miguel Hernández. Elche. Alicante. España, p. 161-166

Quintana R. y Valdiros E. (2015). “influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa fiscal los vergeles”

Rivera, D. C. (2011). El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela, Cuba, Educación Cubana, p. 60.

Romo, M. (1990). *Los valores*. México, Cele, p. 6.

Rovira, J. M. (1996). La construcción de la personalidad moral, Barcelona, Paidós, p. 92.

Schmelkes, S. (1996). La formación de valores en la educación. estudios. México, Ceneac, p. 37.

SEP. (2011). Plan de Estudio 2011. México: SEP.

SEP. (2011). Programa de estudio. México, pp. 165-182.

SEP. (2012). Plan de estudios. México: SEP.

UNESCO, (1969). Educación para la Paz, T ' WEL, p.17

Tamayo M. (2005). *El proceso de la investigación científica* recuperado de:
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo>

A N E X O S

Anexo A

Ubicación de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano



Anexo B

Escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Cedral S.L.P



Anexo C

Grupo de práctica 3° “B” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano



Anexo D

Alumnos trabajando en la estrategia “Lotería valores”



Anexo E

Alumnos en clase trabajando la actividad “El árbol de las cualidades”



Anexo F

Alumnos del equipo “ B” en la lectura de dilemas morales sobre la participación en la escuela



Anexo G

Alumnos del equipo “A “ en lectura de dilemas morales sobre la participación en sociedad



Anexo H

Alumnos del equipo "C" contestando preguntas de un dilema moral



Anexo I

Diagnóstico de valores morales

Diagnóstico Valores	M A	A	I	D	M D
¿Te gusta ayudar?					
Bien					
Obligaciones					
derechos					
¿Tú autoestima?					
esfuerzo					
ética					
tolerancia					
¿Tu fortaleza?					
¿Ser generoso?					
honestidad					
¿La igualdad?					
¿La justicia?					
lealtad					
¿Qué opinas de la moderación?					
moral					
¿Ser paciente o la paciencia?					
¿Te gusta la paz?					
perseverancia					
¿El respeto?					
responsabilidad					
¿La sinceridad?					
¿Ser solidario?					
virtud					
voluntad					
<i>Resultados</i>					
	x2	x1	x0	x-1	x-2
total					

Anexo J

Encuestas para padres de familia

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

A. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA LOCALIDAD

Encuestador (a): _____

Fecha de Entrevista: ___/___/___

Hora _____

Dirección: _____

Persona Entrevistada (jefe del hogar): Padre () Madre () otro _____

B. INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA

- 1.- Uso: Sólo vivienda () Vivienda y otra actividad productiva asociada ()
- 2.- Tiempo que viven en la casa..... año(s) meses
- 3.- Tenencia de la vivienda
Propia () ¿Cuánto vale su Vivienda?
- Alquilada () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- Alquiler Venta () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- 4.- Material predominante en la casa
Adobe () Madera () Material noble () Quincha ()
Estera () Otro.....
- 5.- Posee energía eléctrica si () No () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- 6.- Red de agua si () No () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- 7.- Red de desagüe si () No () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- 8.- Pozo séptico/Letrina/Otro si () No ()
- 9.- Teléfono si () No () ¿Cuánto paga al mes? S/.
- 10.- Apreciaciones del Entrevistador
 - a. La vivienda pertenece al nivel económico: Alto() Medio() Bajo()
 - b. La zona en que está ubicada la vivienda pertenece al nivel económico:
Alto () Medio () Bajo ()

C. INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA

11.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? _____

12.- ¿Cuántas familias viven en la vivienda? _____

13.- ¿Cuántos miembros tiene su familia? _____

Parentesco	Edad	Sexo	Grado de instrucción	¿Sabe leer y escribir?	¿Trabaja? (E/P)	¿A qué se dedica?

14.- ¿Número de personas de la familia que actualmente buscan empleo? _____

15.- ¿Cuántas personas trabajan en su familia? _____

16.- Detallar el salario de los integrantes de la vivienda

Pariente	Mensual
Abuelo(a).....	_____
Padre.....	_____
Madre.....	_____
Hijos mayores de 18 años.....	_____
Hijos menores de 18 años.....	_____
Pensión/ Jubilación	_____
Otros Ingresos. (Rentas, giros, etc.)	_____
Total Mensual/Familia en Soles (S/.)	

D. INFORMACION SOBRE EL SANEAMIENTO

18. ¿Tiene conexión al sistema de desagüe?: si () no () Si es no, pasar a la pregunta N° 54

19. Si es si, ¿Paga alguna cuota por este servicio?: si () no () Si es no, pasar a la pregunta N° 53

Si es si, ¿Cuánto?: S/.....

20. Si es no, ¿Por qué no? _____ Luego ir a la preg. 63

21. ¿Usted dispone de una letrina? si () no ()

Si es si, pasar a la pregunta N° 55 Si es no, pasar a la pregunta N° 58

E. INFORMACIÓN GENERAL Y OTROS SERVICIOS DE LA VIVIENDA.

22. Considera usted que el agua potable es un bien que:

Debe pagarse () ¿Por qué? _____

No debe pagarse () ¿Por qué? _____

23. ¿Cree usted que el agua que consume puede causar enfermedades?

Si () ¿Por qué? _____

No () ¿Por qué? _____

24. ¿Durante el día en que momento cree usted que una persona debe lavarse las manos?

Al Levantarse () Después de ir al baño () Antes de comer () Antes de cocinar ()

Cada que se ensucia () A cada rato ()

25. ¿Cómo se elimina la basura en su vivienda?

Por recolector municipal () Enterrado () En botadero ()
Quemado () Otro (especifique) _____

26. ¿Con qué frecuencia elimina la basura de su vivienda?

Diaria () 2 veces a la semana () Cada 2 días () 1 vez a la semana ()

F. CONCIENCIA AMBIENTAL

27. ¿Cree usted que el agua escaseará algún día? Si () No () No sabe ()

28. Cuando una persona arroja basura:

Se contamina () No se contamina () No sabe/ No opina ()

29. ¿Qué es el agua?

La fuente de la vida () Sin el agua no se puede vivir () Me sirve para cocinar, lavar etc. ()

Es solo agua () No sabe () Otro ()

Anexo K Diario de campo primera estrategia "El árbol de las cualidades"

Fecha:	7 de Febrero del 2019
Escuela:	Ignacio Manuel Altamirano T.M
Localidad:	Cedral San Luis potosí.
Grado y grupo:	3° "B"
Autor del registro:	Raymond Alexis Alvarado Casas.
Estrategia:	El árbol de las cualidades.

Nº R	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación	Reconstrucción
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	09:30 a.m.	<p>Comenzando la clase de formación cívica y ética, algunos alumnos seguían trabajando con los materiales de la clase anterior, les solicité que guardarán los materiales, y pusieran atención a lo que se iba a explicar, un alumno me pregunta -¿es de cívica profe?, -¿va a estar bueno o aburrido? A lo que le conteste que esperara a que hiciéramos la actividad y luego yo le preguntaría lo mismo.</p> <p>Comenzamos la clase con la siguiente pregunta ¿Sabes que es una cualidad? Algunos alumnos respondían que era una habilidad, algo para lo que somos buenos. Etc., explique a los alumnos que una cualidad es un rasgo de algo o alguien que contribuye a alguien o algo sea como es, avisa respondió, -Es como diego Antonio, su cualidad es que sabe dibujar y es muy bueno en eso- -Exacto abi- le respondí- ese es un buen ejemplo, o como Karina que</p>	<p>Es normal que muchas veces la maestra titular le otorgue 5 minutos a los alumnos al terminar la clase, es normal que estén aun después de esto así que comienzo a apresurar a los alumnos para que guardaran sus cosas, cuando comienzo a explicar una clase es común que los alumnos muestren interés dentro de esta, ya que sus preguntas permiten saberlo.</p> <p>La interacción de los alumnos conmigo son importantes ya que me permite saber algunos detalles que son de importancia así</p>	<p>Entre los ocho y los once años los niños pasan poco a poco de un interés en lo puramente personal al interés de lo universal e impersonal. Cohen Dorothy, "¿Cuánto pueden aprender?", como aprenden los niños, México, SEP. P. 257</p> <p>Uno de los factores contextuales que más atribuye a definir la motivación de los alumnos y a facilitar o dificultar el aprendizaje lo constituye los mensajes dados por el profesor antes, durante y después de las</p>	<p>Esto significa que la atracción que ejerce en ellos un nuevo conocimiento se determinará cada vez menos en función de su relación con la experiencia personal y más como lazo de unión con el mundo exterior.</p> <p>La comunicación se vuelve esencial y al momento de explicar y dar ejemplos de un contenido más, el ambiente debe ser abierto, de respeto donde los alumnos y el maestro puedan dialogar abiertamente, atendiendo dudas e inconvenientes que surjan.</p>

32		es buena jugadora de futbol-	como su opinión	tareas escolares,	
33		después continúe con la	acerca de las	especialmente si	
34		indicación, de que en el	actividades,	son conscientes si	
35		formato que se les entregaría,	también la	se orientan en la	
36		el formato de un árbol, en las	interacción entre	misma dirección y	
37		raíces deben de escribir sus	los mismos	si se dan de forma	
38		cualidades, después ir con	alumnos por	regular. Alonso	
39		algún compañero y ellos	ejemplo en esta	Tapia J. (1996),	
40		deberían escribir las	actividad, los	“La motivación en	
41		cualidades que consideren de	alumnos se	el aula” p. 43	
42		sus compañeros en la copa de	comportaron de		
43		los árboles, se entregaron los	una manera		
44		formatos y los alumnos	especial al		
45		comenzaron a escribir sus	momento de		
46		cualidades, después algo	escribir las		
47		tímidos unos alumnos se	cualidades en las		
48		levantaban de su lugar y	hojas de sus	La preparación	
49		acudían con el compañero que	compañeros ,	cuando es bien	
50		más confianza le tenían,	entre ellos	orientada en vez	
51		muchos de ellos tomaban de	buscaban apoyarse	de mecanizar la	
52		ejemplo las cualidades que	al momento de	vida de la escuela	
53		escribían en las hojas de otros	describir sus	y la actividad de	
54		compañeros, algunos alumnos	cualidades, ya que	los alumnos, se	
55		como Montserrat y Gabino,	frecuentemente se	convierte o deberá	
56		duraron mucho tiempo sin	recordaban las	convertirse en el	
57		levantarse de su lugar, lo cual	habilidades que	instrumento que le	
58		indicaba algo de inseguridad	destacaran en cada	de variedad , que	
59		por lo que pudieran llegar a	uno de ellos, otros	le imprima	
60		expresar sus compañeros de	alumnos seguían	originalidad y	
61		ellos, casi en los últimos	el ejemplo de sus	fuerza, que la	
62		instantes de la actividad los	compañeros al	presente como	
63		alumnos se levantaron y	momento de	nueva aunque sea	
64		buscaron quien les ayudara, al	redactar las	para tratar el	
65		principio muchos alumnos	cualidades,	mismo tema	
66		escribían casi las mismas	haciendo de la	asegurando así el	
67		cosas después empezaron a	actividad más	interés de los	
68		notar lo que escribían otros	interesante a la	alumnos y	
69		compañeros, se vieron	hora de trabajar.	renovando y	
70		influenciados por eso y era en	Al momento de	perfeccionando la	
71		parte lo que ellos buscaban	explicar, el dar por	experiencia y la	
72		describir, la mayoría de los	resueltas todas las	tecnica del	
73		alumnos logró identificar en	dudas, ya que esto	maestro.	
74		ellos mismos y en sus	pudo ser uno de	Ballesteros y	
75		compañeros distintas	los principales	Usano A. (1964)	
76		cualidades, resaltando	factores que	“La preparación de	
77		inclusive hasta 2, otros	influyeron para	las lecciones,	
78		alumnos como pauleth,	que los alumnos	méxico p. 148	
79		montse, miguel, Carmen, no	mencionados no		
		lograron concretar la actividad			

80		de modo que se esperaba,	realizaran la		
81		después de que todos los	actividad de		
82		alumnos escribieron sus	manera adecuada.		
83		cualidades, fueron pasando al			
84		frente de manera voluntaria	Una vez que los		
85		para compartir lo que sus	alumnos pasaron		
86		compañeros habían escrito,	al frente el hecho		
87		algunos de ellos se mostraban	de que realizaran		
88		entusiasmados por este hecho,	esto fueron muy		
89		pues habían encontrado	interesantes los		
90		buenos apuntes en sus árboles,	alumnos al		
91		por ejemplo al alumno Ismael,	momento de leer,		
92		le escribieron que era muy	se mostraban tanto		
93		bueno para matemáticas	emocionados,		
94		además de que muchos otros	como contentos,		
95		alumnos lo consideraban un	por el hecho de		
96		gran compañero, Ismael se	que los están		
97		veía contento y seguro	escuchando y que		
98		mientras los otros alumnos lo	la mayoría tiene		
99		escuchaban, durante la lectura	en sus formatos		
100		de esto, en ningún momento	solo aspectos		
101		se percibió una actitud	positivos de su		
102		negativa, muchos de los	vida que sus		
103		alumnos al final se mostraron	compañeros		
104		cómodos y la actividad	pudieron		
105		aunque no se desarrolló de	identificar.		
106		manera correcta por todos los			
107		alumnos esta tuvo un buen			
108		impacto de primera instancia.			
109					
110					

Anexo L

Diario de la segunda aplicación, primera estrategia

Fecha:	6 de marzo del 2019
Escuela:	Ignacio Manuel Altamirano T.M
Localidad:	Cedral San Luis potosí.
Grado y grupo:	3° "B"
Autor del registro:	Raymond Alexis Alvarado Casas.
Estrategia:	Lectura de dilemas morales.

N° R	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación	Reconstrucción
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	8:00 Am.	Para la aplicación de esta estrategia se plantearon y seleccionaron los miembros de los equipos los cuales fueron asignados por mi basándome en el nivel que mostraron durante el diagnostico haciendo así equipos que presentarán variables, para el momento de trabajar, se comenzó la clase explicando a los alumnos lo que es un dilema moral y la importancia que representa para lograr un aprendizaje que queremos, traté de ser lo más claro posible y comentamos algunos ejemplos, establecimos mediante el dialogo que los valores morales se presentan como una gran herramienta que nos permiten fomentar actitudes de trabajo y convivencia, una vez formados los equipos se entregaron los distintos dilemas que se pretende deben trabajar, los alumnos comenzaron a leer, entre ellos los distintos dilemas y a la par los iban comentando, les pedí a los alumnos que todos aportaran una idea que nos permitieran entender o dar	Decidí crear los alumnos yo a partir de los criterios que mostraron durante el diagnostico, la mayoría de los alumnos, mantenían un buen nivel de apropiación y solo 12 alumnos mostraban deficiencia, entonces los equipos se fueron nivelando con alumnos de ambas categorías, al principio la actividad, parecía no funcionaria, los alumnos lograron entender el concepto y finalidad de la misma pero al momento de entregarles el dilema y comenzaron a leer, no lograban crear un dialogo donde las opiniones de	Un caso es la descripción de una situación real o ficticia, investigada y adaptada de modo que posibilite un amplio Análisis e intercambio de ideas en grupo. Una de las características del estudio de caso consiste en que cada uno de los Componentes del grupo puede aportar una solución diferente. ORTEGA, Pedro, Ramón Mínguez y Ramón Gil, Valores y educación, Madrid, Ariel, 1999, p. 24. El papel del profesores guiar el proceso del diálogo, por lo que	Cuando se analiza un caso, no se hace un juicio de lo sucedido, no se cuestionan las características, no se pretende llegar a soluciones, pero sí se realizan procesos que promueven la reflexión, el discernimiento y la opción ante una Situación similar. Un caso se analiza fríamente: ya sucedió y, ante el hecho, se trata sólo de comprender las necesidades y circunstancias. Que vivieron los protagonistas al manifestar cierta actitud, no se etiqueta ni se buscan culpables. Secretaría de Educación del estado de Querétaro. Crecer. Guía Didáctica para el maestro de primaria, México, 1998, p. 36.

45		solución a estos dilemas,	todos fueran	expresar su	
46		muchos alumnos comenzaron	escuchadas y	posición moral	
47		hablando al mismo tiempo que	valoradas, esa que	podría coartar el	
48		los demás, impidiendo que se	fue una de las	debate	
49		desarrollara un dialogo	finalidades de la	entre los alumnos,	
50		apropiado, los alumnos	estrategias no se	aunque ello no	
51		después de un momento	logró reflejar	tiene que obligarle	
52		comprendieron que si no	mucho, después de	a una absoluta	
53		establecían un dialogo no	un momento	neutralidad, y,	
54		podrían dar solución a los	donde los alumnos	dado el caso,	
55		dilemas que se les	más bien	puede defender	
56		presentaron, así que en orden	discutían, en el	-Como uno más-	
57		comenzaron a leer el texto y	equipo 1	su elección.	
58		después las preguntas para	comenzaron a	BOLIVAR,	
59		poder responderlas tomando	platicar de una	Antonio, Hacer	
60		en cuenta las decisiones y	manera más	reforma. La	
61		opiniones de todos los demás,	ordenada, uno de	evaluación	
62		aunque no se logró desarrollar	los alumnos, me	De valores y	
63		de manera adecuada esto, ya	pidió que fuera y	actitudes, p. 168.	
64		que muchos alumnos no daban	me preguntó		
65		una opinión relevante o un	¿Profe, después de		
66		comentario acertado respecto	leer vamos a		
67		al tema, esto se puede dar,	platicar entre		
68		debido a las reacciones del	todos y luego		
69		mismo o a otro aspecto	buscar una		
70		relacionado al dilema o como	respuesta para las	Estimula la	
71		solucionarlo. Después de que	preguntas? Les	discusión de las	
72		los alumnos leyeron y	comente que sí	razones de sus	
73		comentaron entre ellos las	pero que debían	posturas y	
74		preguntas 3 integrantes de	escuchar las	elecciones de	
75		cada equipo fueron	propuestas de	valores, para	
76		seleccionados para dar	todos sus	inducir a un	
77		respuesta a las preguntas y	compañeros, a lo	cambio y progreso	
78		explicar cómo fue que	que una alumna	en la	
79		llegaron a desarrollar estas	me responde, -	Escala de sus	
80		respuestas.	Profe, pero miguel	valoraciones.	
81			no está poniendo	ORTEGA Pedro,	
82				Ramón Mínguez y	
83				Ramón Gil,	
84				Valores y	
85				educación, Madrid,	
86				Ariel, 1999.	
87					
88					
89					
90					
91					
92					

93			atención.- le		
94			comenté a miguel		
95			que era importante		
96			participar en la		
97			actividad, ya que		
98			todos debemos		
99			aportar a la		
100			misma, si no su		
101			calificación se		
102			vería afectada.		
103					
104					
105					
106					
107					
10					